

### **Estimados y estimadas estudiantes:**

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que regirán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, y máximo tres, las cuales corresponderán a las siguientes herramientas evaluativas:
  - Una nota de proceso: asociada a controles, actividades, portafolios, videos, esquemas, trabajos grupales o individuales, etc.
  - Una nota de finalización de trimestre: la cual puede corresponder a un trabajo individual o grupal, o prueba.
  - Será decisión de cada departamento incluir una tercera nota, cuya naturaleza y condiciones deben estar informadas oportunamente en los lineamientos evaluativos correspondientes.
  
- El % de ponderación de cada nota sumativa, será determinado por cada Departamento, de acuerdo a las características de cada instrumento evaluativo, siendo también considerada la posibilidad de que todas las notas tengan la misma ponderación. Esta información será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre.
  
- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual ( $\text{promedio anual} = \text{promedio de los tres trimestres}$ ), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

**EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN  
INVERSA**

En el caso del tercer trimestre, comprendido entre el 20 de Septiembre y el 07 de Diciembre, con respecto al nivel de **8° BÁSICO**, en la asignatura de **MATEMÁTICA**, se informa sobre el o los objetivos de aprendizaje priorizados y las evidencias seleccionadas para calificar:

<b>Tipo de calificación</b>	<b>Instrumento evaluativo</b>	<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>% ponderación</b>
<b>De proceso</b>	<p><b>Evaluación de Proceso N°1 (parte 1)</b></p> <p><b>Formulario Google (15 preguntas)</b></p> <p><b>15 puntos</b></p>	<p>OA.03 Explicar la multiplicación, la división y el proceso de formar potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica</p>	<p>Aplican las propiedades de la multiplicación y división de potencias, incluyendo el significado del exponente cero, en forma pictórica o simbólica.</p> <p>Relacionan situaciones reales con multiplicación, división y potencias de potencias.</p> <p>Resuelven ejercicios rutinarios, aplicando la multiplicación, la división y la potenciación de potencias.</p>	<b>50%</b>

	<p><b>Evaluación de Proceso N°1 (parte 2)</b></p> <p><b>Formulario Google (20 preguntas)</b></p> <p><b>20 puntos</b></p>	<p>OA.04Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales: Estimándolas de manera intuitiva. Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. Aplicándolas en situaciones geométricas y en la vida diaria.</p> <p>OA.12 Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con software educativo.</p>	<p>- Ubican la posición aproximada de raíces no exactas en la recta numérica.</p> <p>- Aplican la raíz cuadrada en la solución de problemas de la vida cotidiana o de ciencias.</p>	
<b>De Proceso</b>	<p><b>Evaluación de Proceso N°2 (parte 1)</b></p> <p><b>Formulario Google (15 preguntas)</b></p> <p><b>15 puntos</b></p>	<p>OA.07Mostrar que comprenden la noción de función por medio de un cambio lineal: Utilizando tablas. Usando metáforas de máquinas. Estableciendo reglas entre <math>x</math> e <math>y</math>. Representando de manera gráfica (plano cartesiano, diagramas de venn), de manera manual y/o con software educativo.</p>	<p>- Descubren el concepto de función mediante la relación de proporcionalidad directa.</p> <p>- Descubren que la inclinación (pendiente) de la gráfica depende de la constante de la proporcionalidad.</p> <p>- Representan la noción de función de manera concreta (utilizando metáforas de máquinas), pictórica o simbólica.</p>	<b>50%</b>
	<p><b>Evaluación de Proceso N°2 (parte 2)</b></p> <p><b>Formulario Google (20 preguntas)</b></p>	<p>Mostrar que comprenden la función afín: Generalizándola como la suma de una constante con una función lineal. Trasladando funciones lineales en el plano cartesiano. Determinando el cambio constante de</p>	<p>Representan, completan y corrigen tablas y gráficos pertenecientes a cambios con una base fija y tasa de cambio constante.</p> <p>Elaboran, basados en los gráficos, la ecuación de la función afín: <math>f(x) = a \cdot x + b</math>.</p>	

	<b>20 puntos</b>	un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo. Relacionándola con el interés simple. Utilizándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.	Diferencian modelos afines, lineales y de proporcionalidad inversa.  Modelan situaciones de la vida diaria o de ciencias con funciones afines.	
--	------------------	---	--	--

Todas las evaluaciones serán revisadas en base a una “pauta de corrección”, la cual contendrá la pregunta, el desarrollo, la respuesta correcta y la distribución del puntaje asignado a cada ejercicio. Luego que se haya terminado el periodo aplicación del instrumento de evaluación, el o la docente de matemática darán a conocer dicha pauta, retroalimentarán aquellos contenidos y/o ejercicios que hayan tenido mayor dificultad o error, y quedará archivada en el Classroom de cada curso. Cabe mencionar que, también se dará a conocer el resultado a cada estudiante.

***EL TRABAJO TESONERO TODO LO VENCE***