



EDUCACIÓN CIENTÍFICO - HUMANISTA  
**Liceo Bicentenario**  
**Oscar Castro Zúñiga**  
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE RANCAGUA

### **Estimados y estimadas estudiantes:**

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que regirán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, haciendo énfasis en los procesos evaluativos realizados en clases.
- El % de ponderación de cada nota sumativa, será determinado por cada Departamento, de acuerdo a las características de cada instrumento evaluativo, siendo también considerada la posibilidad de que todas las notas tengan la misma ponderación. Esta información será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre.
- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual (promedio anual=promedio de los tres trimestres), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

### **EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN INVERSA**

En el caso del segundo trimestre, comprendido entre el 31 de mayo y el 14 de septiembre, con respecto al nivel de **8° BÁSICO**, en la asignatura de **MATEMÁTICA**, se informa sobre el o los objetivos de aprendizaje priorizados y las evidencias seleccionadas para calificar:

**Breve caracterización del instrumento:** a continuación, mencione qué evaluación corresponderá a la nota de proceso, y a nota final. Describa brevemente en qué consiste cada uno de estos instrumentos y especifique el porcentaje ponderado correspondiente.

Tipo de calificación	Instrumento evaluativo	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	% ponderación
<b>De proceso</b>	<p><b>Mini Test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje</li> <li>- Proporción directa e inversa</li> </ul> <p>(5 Preg /3 pts. c/u)</p> <p><b>Evaluación n° 1</b></p> <p><b>Formulario Google</b></p> <p>(20 pts)</p>	<p>OA 4. Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• representándolo de manera pictórica</li> <li>• calculando de varias maneras</li> <li>• aplicándolo a situaciones sencillas.</li> </ul> <p>OA.8. Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•realizando tablas de valores para relaciones proporcionales</li> <li>•graficando los valores de la tabla</li> <li>•explicando las características de la gráfica</li> <li>•resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representan el porcentaje de manera simbólica.</li> <li>• Relacionan porcentajes conocidos con sus respectivas divisiones</li> <li>• Calculan mentalmente el porcentaje de un valor, aplicando la estrategia de la división o de la multiplicación</li> <li>• Resuelven problemas que involucran porcentajes en situaciones de la vida real.</li> <li>• Reconocen cambios en la vida cotidiana que se desarrollan en forma directamente o inversamente proporcional.</li> <li>• Completan y elaboran tablas de valores que pertenecen a proporcionalidades directas o inversas.</li> <li>• Confeccionan gráficos que pertenecen a proporcionalidades directas.</li> <li>• Explican la diferencia entre proporcionalidad directa e inversa.</li> <li>• Reconocen la proporcionalidad directa e inversa en tablas de valores, gráficos y situaciones reales.</li> <li>• Resuelven problemas mediante la proporcionalidad correspondiente</li> </ul>	<b>33 %</b>
<b>De proceso</b>	<p><b>Mini Test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suma y resta de Racionales.</li> </ul> <p>(5 Preg/3 pts c/u)</p>	<p>OA.02 Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representan la adición y sustracción con fracciones negativas y decimales negativos en la recta numérica.</li> <li>• Realizan ejercicios rutinarios que involucren</li> </ul>	<b>34 %</b>

	<p><b>Evaluación n° 2</b> <b>Formulario Google</b> (20 pts)</p>	<p>Representándolos en la recta numérica. Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros).</p>	<p>las adiciones y sustracciones con fracciones y decimales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la operación matemática adecuada en problemas sencillos para resolverlos.</li> <li>• Resuelven problemas que involucren la adición y la sustracción de números racionales.</li> <li>• Utilizan diferente notación simbólica para un número racional (decimal, fraccionaria, mixta)</li> </ul>	
<p><b>De</b> <b>proceso</b></p>	<p><b>Mini Test</b> - Multiplicación y división de Racionales. (5 Preg/3 pts c/u)</p> <p><b>Evaluación n° 3</b> <b>Formulario Google</b> (20 pts)</p>	<p>OA.02 Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: Representándolos en la recta numérica. Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representan las cuatro operaciones con fracciones negativas y decimales negativos en la recta numérica.</li> <li>• Realizan ejercicios rutinarios que involucren la multiplicación y división con fracciones y decimales</li> <li>• Reconocen la operación matemática adecuada en problemas sencillos para resolverlos.</li> <li>• Resuelven problemas que involucren la multiplicación y la división de números racionales.</li> <li>• Utilizan diferente notación simbólica para un número racional (decimal, fraccionaria, mixta)</li> </ul>	<p><b>33 %</b></p>

**La ponderación de las notas será el mismo % para las notas de todas las evaluaciones, en el nivel de Enseñanza básica no habrá una prueba final.**

**Cada evaluación de proceso corresponde a la suma del puntaje obtenido en cada Mini Test y en cada Evaluación, obteniendo así, la calificación.**

**La no entrega de un Mini Test implicará considerar 0 puntos para la Evaluación de Proceso Correspondiente, quedando solo con el puntaje obtenido por el control. Si justifica**

oportunamente, es decir, durante la evaluación o antes podrá tener oportunidad de rendirlo posteriormente, en fecha y horario indicado por el profesor.

Todas las evaluaciones serán revisadas en base a una “Pauta de corrección”, la cual contendrá la pregunta, la respuesta correcta, desarrollo (según corresponda) y la distribución del puntaje asignado a cada ejercicio. Luego que se haya terminado el periodo de aplicación de la evaluación y de corrección de dicho instrumento, el o la docente de matemática darán a conocer dicha pauta y quedarán archivadas en el Classroom de cada curso. Con respecto al trabajo (análisis de experimento) sus pautas de cotejo y/o rúbricas, serán socializadas al grupo curso, cuando se entreguen las instrucciones de dichos trabajos (al menos una semana antes del inicio del periodo de creación de dichos trabajos), quedando disponibles en el Classroom del curso. Cabe mencionar que luego de dar a conocer los resultados de cada alumno(a), el o la docente, retroalimentarán aquellos contenidos y/o ejercicios que hayan tenido mayor dificultad o error.

***EL TRABAJO TESONERO TODO LO VENCE***