



EDUCACIÓN CIENTÍFICO - HUMANISTA  
*Liceo Bicentenario*  
*Oscar Castro Zúñiga*  
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE RANCAGUA

### **Estimados y estimadas estudiantes:**

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que regirán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, las cuales corresponderán a las siguientes herramientas evaluativas:
  - Una nota de proceso: asociada a controles, actividades, portafolios, videos, esquemas, trabajos grupales o individuales, etc.
  - Una nota de finalización de trimestre: la cual puede corresponder a un trabajo individual o grupal, o prueba.
  - Será decisión de cada departamento incluir una tercera nota, cuya naturaleza y condiciones deben estar informadas oportunamente en los lineamientos evaluativos correspondientes.
  
- El % de ponderación de cada nota sumativa, será determinado por cada Departamento, de acuerdo a las características de cada instrumento evaluativo, siendo también considerada la posibilidad de que todas las notas tengan la misma ponderación. Esta información será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre.
  
- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual ( $\text{promedio anual} = \text{promedio de los tres trimestres}$ ), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

## EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN

### INVERSA

En el caso del primer trimestre, comprendido entre el 3 de marzo y el 26 de mayo, con respecto al nivel de **8°Básico**, en la asignatura de **Química**, se informa sobre el o los objetivos de aprendizaje priorizados y las evidencias seleccionadas para calificar:

*Breve caracterización del instrumento: a continuación, mencione qué evaluación corresponderá a la nota de proceso, y a nota final. Describa brevemente en qué consiste cada uno de estos instrumentos y especifique el porcentaje ponderado correspondiente.*

Tipo de calificación	Instrumento evaluativo	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	% ponderación
De proceso	<b>Evaluación de Proceso N° 1</b>  "Afiche", línea de tiempo de modelos atómicos.	OA 12 Investigar y analizar cómo ha evolucionado el conocimiento de la constitución de la materia, considerando los aportes y las evidencias de: La teoría atómica de Dalton. Los modelos atómicos desarrollados por Thomson, Rutherford y Bohr, entre otros.	Describen las diferentes teorías, postulados y sus implicancias, acerca de modelo atómico de Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr y Chadwick, incluyen a demás a Leucipo y Demócrito.	<b>50% promedio final del trimestre.</b>
	<b>Evaluación de Proceso N° 2</b> "Modelo Atómico" Estructura atómica - Modelo atómico - Núcleo – Nube electrónica – Número atómico (Z) – Número Másico (A) - Neutrones (n) – electrones (e-) (Maqueta o modelo representativo)		Identifican cada modelo atómico, la evolución de la materia y el descubrimiento de partículas subatómicas: electrón, protón y neutrón. Relacionan el uso del "número atómico" (Z) y "número másico" (A) a partir de la constitución estructural de los átomos.	
Final	<b>Evaluación de término de trimestre</b>  Prueba objetiva 30 preguntas (Contenidos descritos durante el trimestre)	OA 12 (8vo básico) Descrito anteriormente.	Integran y sintetizan los conceptos y procesos abordados durante el desarrollo del trimestre, en el ámbito de la teoría atómica, estructura atómica, modelo atómico y uso de número atómico y másico.	<b>50% promedio final del trimestre.</b>

Todas las evaluaciones serán revisadas en base a una “Pauta de corrección”, la cual contendrá la pregunta, la respuesta correcta, desarrollo (según corresponda) y la distribución del puntaje asignado a cada ejercicio.

Luego que se haya terminado el periodo aplicación de la evaluación y de corrección de dicho instrumento, el o la docente de asignatura (Química) dará a conocer dicha pauta quedando archivada en el Classroom de cada curso.

Con respecto a los trabajos (línea de tiempo), sus pautas de cotejo y/o rúbricas, serán socializadas al grupo curso, cuando se entreguen las instrucciones de dichos trabajos (al menos una semana antes del inicio del periodo de creación de dichos trabajos), quedando disponibles en el Classroom del curso.

Cabe mencionar que luego de dar a conocer los resultados de cada alumno(a), el o la docente, retroalimentarán aquellos contenidos que hayan tenido mayor dificultad.

*Se adjunta temario, rúbrica, pauta de cotejo o instrumento utilizado para evaluar la evidencia. Al inicio de cada trimestre se repetirá este proceso informativo.*

**(Rúbrica)****Pauta de evaluación***Línea de tiempo modelos atómicos.*

8vo Básico Química

Puntaje ideal: 24 pts.

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b> 3pts.	<b>Logrado</b> 2pts.	<b>Suficiente</b> 1pts.	<b>Insuficiente</b> 0pts.	<b>Factor</b>	<b>Total puntaje ideal</b>
Investigan y explican los modelos atómicos y quien los propuso.	Explica las características de los modelos atómicos y quien los propuso. Maneja los conceptos adecuadamente.	Explica las características de los modelos atómicos y quien los propuso. Pero no maneja por completo los conceptos adecuados.	Logra explicar algunas de las características de los modelos atómicos y quien los propuso. Maneja parcialmente los conceptos.	Explica de manera deficiente o no explica las características de los modelos atómicos y quien los propuso. No maneja los conceptos.	X 3	9
Manifiestan pensamiento crítico y argumenta en base a evidencias válidas y confiables.	Expresa su pensamiento y argumenta en base a evidencias confiables.	Expresa su pensamiento, pero carece de argumentación en base a evidencias confiables.	Expresa su pensamiento de forma parcial, carece de argumentación en base a evidencias confiables.	Expresa de manera deficiente su pensamiento, no argumenta en base a evidencias confiables.	X 2	6
Describen características de los modelos atómicos.	Describe de manera clara y fluida las características de los modelos atómicos.	Describe de manera parcial las características de los modelos atómicos.	Describe de manera poco clara las características de los modelos atómicos.	No logra describir las características de los modelos atómicos.	X 2	6
Presentan la línea de tiempo en el día y horario establecido. Es atractiva visualmente.	La presentación es adecuada en tiempo y espacio, es atractiva.	La presentación es adecuada en tiempo y espacio, es poco atractiva.	La presentación es poco adecuada en tiempo y espacio, es poco atractiva.	La presentación no es adecuada en tiempo y espacio, ni es atractiva.	X 1	3

***EL TRABAJO TESONERO TODO LO VENCE***