



EDUCACIÓN CIENTÍFICO - HUMANISTA  
*Liceo Bicentenario*  
*Oscar Castro Zúñiga*  
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE RANCAGUA

### **Estimados y estimadas estudiantes:**

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que regirán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, las cuales corresponderán a las siguientes herramientas evaluativas:
  - Una nota de proceso: asociada a evaluaciones escritas y de selección, por medio de un formulario Google.
  - Una nota de finalización de trimestre: corresponderá a una evaluación individual, la cual puede ser de desarrollo o de selección.
- El % de ponderación de cada nota sumativa, será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre y estarán explicados en la siguiente tabla.
- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual (promedio anual=promedio de los tres trimestres), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

**EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN**

**INVERSA**

En el caso del primer trimestre, comprendido entre el 3 de marzo y el 26 de mayo, con respecto al nivel de **OCTAVO BÁSICO**, en la asignatura de **MATEMÁTICA**, se informa sobre el o los objetivos de aprendizaje priorizados y las evidencias seleccionadas para calificar:

Tipo de calificación	Instrumento evaluativo	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	% ponderación
De proceso	Evaluación de Proceso N° 1	<p>OA.1 (7°) Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: Representando los números enteros en la recta numérica. Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. Dándole significado a los símbolos + y - según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición). Resolviendo problemas en contextos cotidianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionan cantidades de la vida diaria con números enteros.</li> <li>Posicionan y representan números enteros positivos y enteros negativos en escalas, como la recta numérica y en diagramas, como en termómetros.</li> <li>Explican la adición y la sustracción de números enteros con procesos reales de la vida diaria</li> <li>Resuelven problemas en contextos cotidianos, de manera mental y de manera algebraica.</li> </ul>	50% del promedio final del trimestre
	Evaluación de Proceso N° 2	<p>OA.01 (8°) Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros: Representándolos de manera concreta, pictórica y simbólica. Aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollan la regla de los signos en ejemplos concretos o en la recta numérica: + • + = +; + • - = -; - • + = -; - • - = +.</li> <li>Representan la multiplicación de números enteros positivos y negativos de forma pictórica (recta numérica) o simbólica.</li> </ul>	

		<p>división de números naturales. Aplicando la regla de los signos de la operación. Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplican la regla de los signos de las multiplicaciones y de las divisiones en ejercicios rutinarios.</li> <li>• Multiplican números enteros positivos y/o negativos, utilizando la multiplicación de números naturales y la regla de los signos.</li> <li>• Resuelven problemas cotidianos que requieren la multiplicación o división de números entero</li> </ul>	
<b>Final</b>	<b>Evaluación Final de trimestre</b>	<p>OA 1 (7°) y OA1 (8°) anteriormente descritos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionan cantidades de la vida diaria con números enteros.</li> <li>• Posicionan y representan números enteros positivos y enteros negativos en escalas, como la recta numérica y en diagramas, como en termómetros.</li> <li>• Explican la adición y la sustracción de números enteros con procesos reales de la vida diaria</li> <li>• Resuelven problemas en contextos cotidianos, de manera mental y de manera algebraica.</li> <li>• Desarrollan la regla de los signos en ejemplos concretos o en la recta numérica:  <math>+ \cdot + = +</math>; <math>+ \cdot - = -</math>; <math>- \cdot + = -</math>; <math>- \cdot - = +</math>.</li> <li>• Representan la multiplicación de números enteros positivos y negativos de forma pictórica (recta numérica) o simbólica.</li> <li>• Aplican la regla de los signos de las multiplicaciones y de las divisiones en ejercicios rutinarios.</li> </ul>	<p>50% del promedio final del trimestre</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplican números enteros positivos y/o negativos, utilizando la multiplicación de números naturales y la regla de los signos.</li> <li>• Resuelven problemas cotidianos que requieren la multiplicación o división de números entero</li> </ul>	
--	--	--	---	--

Todas las evaluaciones serán revisadas en base a una “Pauta de corrección”, la cual contendrá la pregunta, la respuesta correcta, desarrollo (según corresponda) y la distribución del puntaje asignado a cada ejercicio.

Luego que se haya terminado el periodo aplicación de la evaluación y de corrección de dicho instrumento, el o la docente de matemática darán a conocer dicha pauta y quedarán archivadas en el Classroom de cada curso.

Cabe mencionar que luego de dar a conocer los resultados de cada alumno(a), el o la docente, retroalimentarán aquellos contenidos y/o ejercicios que hayan tenido mayor dificultad o error.

- Procedimiento para el cálculo del promedio Final del 1º Trimestre

$$\text{PROMEDIO} = 0,5 \cdot \left( \frac{P_1 + P_2}{2} \right) + 0,5 \cdot E_1$$