

### Estimados y estimadas estudiantes:

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que regirán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, las cuales corresponderán a las siguientes herramientas evaluativas:
  - Una nota de proceso: asociada a controles, actividades, portafolios, videos, esquemas, trabajos grupales o individuales, etc.
  - Una nota de finalización de trimestre: la cual puede corresponder a un trabajo individual o grupal, o prueba.
  - Será decisión de cada departamento incluir una tercera nota, cuya naturaleza y condiciones deben estar informadas oportunamente en los lineamientos evaluativos correspondientes.
- El % de ponderación de cada nota sumativa, será determinado por cada Departamento, de acuerdo a las características de cada instrumento evaluativo, siendo también considerada la posibilidad de que todas las notas tengan la misma ponderación. Esta información será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre.
- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual (promedio anual=promedio de los tres trimestres), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

## EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN INVERSA

En el caso del primer trimestre, comprendido entre el 3 de marzo y el 26 de mayo, con respecto al nivel de OCTAVO BÁSICO, en la asignatura de HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES, se informa sobre el o los objetivos de aprendizaje priorizados y las evidencias seleccionadas para calificar:

**Breve caracterización del instrumento:** a continuación, mencione qué evaluación corresponderá a la nota de proceso, y a nota final. Describa brevemente en qué consiste cada uno de estos instrumentos y especifique el porcentaje ponderado correspondiente.

Tipo de calificación	Instrumento evaluativo	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	% ponderación
De proceso	Registro de participación en clases, equivalente a 3 puntos del puntaje total de la nota de proceso. Para obtener el puntaje, el o la estudiante deben responder correctamente la pregunta dirigida que le realice su docente (ver rúbrica adjunta).	<p>OA 2</p> <p>Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.</p> <p>OA 3 Caracterizar el Estado moderno</p>	<p>&gt;Caracterizan mediante el análisis de diferentes fuentes el humanismo y el Renacimiento como corrientes culturales centradas en el ser humano, estableciendo elementos de continuidad y cambio con otros momentos de la historia.</p> <p>&gt; Analizan, ilustrando con diversas obras de la época, la centralidad del ser humano, el interés por la naturaleza y otras inquietudes de los intelectuales y artistas del humanismo renacentista.</p> <p>&gt; Explican apoyándose en distintas fuentes el proceso de ruptura de la unidad religiosa y su impacto sobre ámbitos como la política, la vida cotidiana, la economía o el arte, evaluando la importancia actual del respeto a la diversidad de creencias.</p> <p>&gt; Discuten el impacto de la imprenta en la difusión de las ideas y del conocimiento evaluando críticamente las limitaciones en el acceso a la cultura letrada.</p> <p>&gt; Investigan sobre las características de la revolución científica y sus relaciones con el contexto social y cultural de la época, valorando el rol de la ciencia en la comprensión del mundo.</p> <p>&gt; Analizan elementos de continuidad y cambio entre la sociedad medieval y la sociedad moderna, reconociendo que la historia se construye con permanencias y rupturas.</p> <p>&gt; Explican algunos factores que permitieron el surgimiento de monarquías</p>	50%

		considerando sus principales rasgos, como la concentración del poder en la figura del rey, el desarrollo de la burocracia y de un sistema fiscal centralizado, la expansión del territorio, la creación de ejércitos profesionales y el monopolio del comercio internacional, y contrastar con la fragmentación del poder que caracterizó a la Edad Media	nacionales en la Edad Moderna, argumentando a partir del uso de fuentes primarias y secundarias. > Relacionan el fortalecimiento del Estado moderno en Europa con los procesos de expansión territorial y centralización comercial, utilizando herramientas geográficas y fuentes históricas. > Comparan, por medio del análisis de casos, características relevantes del desarrollo de algunas monarquías (por ejemplo, Francia, Inglaterra, reinos ibéricos), comprendiendo aspectos comunes y disímiles en los diferentes procesos de consolidación del Estado moderno. > Argumentan sobre los cambios y continuidades en la organización política europea medieval y moderna, fundamentando sus conclusiones en el análisis de fuentes	
	Primera actividad en clases, en plataforma Liveworksheets. de trabajo online, con diversidad de ítems, correspondiente a 15 puntos del total de la nota de proceso.	OA2	Los que corresponde al, anteriormente mencionados.	
	Segunda actividad en clases, en la plataforma Nearpod, de trabajo online, con diversidad de ítems, correspondiente a 15 puntos del total de la nota de proceso	OA3	Los que corresponde al, anteriormente mencionados.	
<b>Final</b>	PRUEBA individual, en formulario de Google, con diversidad de ítems, 30 puntos en total y que se desarrollará en horario de clases.	OA1 OA2 OA3	Los que corresponde a cada uno de los OA, anteriormente mencionados.	<b>50%</b>

***Se adjunta temario, rúbrica, pauta de cotejo o instrumento utilizado para evaluar la evidencia.  
Al inicio de cada trimestre se repetirá este proceso informativo.***

***EL TRABAJO TESONERO TODO LO VENCE***

### ***Rúbrica para evaluar participación en clases***

3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTO
El o la estudiante responde a la pregunta realizada de manera dirigida por su docente en el desarrollo de una clase, cumpliendo los siguientes requisitos: su respuesta es correcta, incluye todos los aspectos consultados y la formula en un lenguaje formal, apropiado a la clase.	El o la estudiante responde a la pregunta realizada de manera dirigida por su docente en el desarrollo de una clase. Su respuesta es correcta y la formula en un lenguaje formal, apropiado a la clase. Pero es incompleta o no incluye todos los aspectos consultados	El o la estudiante responde a la pregunta realizada de manera dirigida por su docente en el desarrollo de una clase y su respuesta es correcta, incluye todos los aspectos consultados, pero no se expresa de manera formal o apropiada al contexto de la clase.	No responde cuando se le consulta de manera dirigida, a pesar de encontrarse presente en la clase.