



EDUCACIÓN CIENTÍFICO - HUMANISTA  
*Liceo Bicentenario*  
*Oscar Castro Zúñiga*  
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE RANCAGUA

### **Estimados y estimadas estudiantes:**

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que regirán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, las cuales corresponderán a las siguientes herramientas evaluativas:
  - Una nota de proceso: asociada a controles, actividades, portafolios, videos, esquemas, trabajos grupales o individuales, etc.
  - Una nota de finalización de trimestre: la cual puede corresponder a un trabajo individual o grupal, o prueba.
  - Será decisión de cada departamento incluir una tercera nota, cuya naturaleza y condiciones deben estar informadas oportunamente en los lineamientos evaluativos correspondientes.
  
- El % de ponderación de cada nota sumativa, será determinado por cada Departamento, de acuerdo a las características de cada instrumento evaluativo, siendo también considerada la posibilidad de que todas las notas tengan la misma ponderación. Esta información será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre.
  
- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual ( $\text{promedio anual} = \text{promedio de los tres trimestres}$ ), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

**EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN  
INVERSA**

En el caso del primer trimestre, comprendido entre el 3 de marzo y el 26 de mayo, con respecto al nivel de **8°Básico**, en la asignatura de **Biología**, se informa sobre el o los objetivos de aprendizaje priorizados y las evidencias seleccionadas para calificar:

**Breve caracterización del instrumento:** a continuación, mencione qué evaluación corresponderá a la nota de proceso, y a nota final. Describa brevemente en qué consiste cada uno de estos instrumentos y especifique el porcentaje ponderado correspondiente.

| <b>Tipo de calificación</b> | <b>Instrumento evaluativo</b>   | <b>Objetivos de aprendizaje</b>   | <b>Indicadores de evaluación</b>  | <b>% ponderación</b> |
|-----------------------------|---|---|---|----------------------|
| <b>De proceso</b>           | Prueba de Selección Múltiple en Google forms VIH en Chile<br>El temario se informará con una semana de anticipación | OA3 Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otros, considerando sus:<br>Mecanismos de transmisión.<br>Medidas de prevención.<br>Síntomas generales.<br>Consecuencias y posibles secuelas. | -Analizan e interpretan evidencias del impacto en la salud pública del contagio de ITS para la salud humana en Chile y en otros países. | <b>50%</b>           |
|                             | Modelaje de célula con sus partes<br><br>Las instrucciones se indicarán con una semana de anticipación              | OA2 Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, considerando: Sus estructuras (núcleo, citoplasma, membrana celular, pared celular, vacuolas, mitocondria, cloroplastos, entre   | Asocian estructuras de células eucariontes y procariontes con sus funciones mediante el uso de modelos.                                 |                      |

|              |  |  |  |            |
|--------------|--|--|--|------------|
|              |  | otros). Células eucariontes (animal y vegetal) y procariontes. Tipos celulares (como intestinal, muscular, nervioso, pancreático). |  |            |
| <b>Final</b> | Prueba objetiva 30 preguntas (Componentes de la célula)<br>Selección Múltiple en Google forms<br>Se indicará el temario con dos semanas de anticipación. | OA 2   | Describen el rol del núcleo celular, como la ubicación de la mayor parte del material genético, en la diferenciación y las funciones de las células. | <b>50%</b> |

*Se adjunta temario, rúbrica, pauta de cotejo o instrumento utilizado para evaluar la evidencia. Al inicio de cada trimestre se repetirá este proceso informativo.*

### **Temario prueba objetiva: Teoría Celular, Célula Procarionte y Eucarionte**

#### **Rúbrica**

| Criterio                            | Logrado<br>3  | Medianamente<br>logrado<br>2  | Por lograr<br>1  |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Información                         | Incluye claramente 3 características de la célula escogida para el modelamiento | Incluye solo 2 características de la célula escogida para el modelamiento | No incluye ninguna característica de la célula escogida para el modelamiento |
| Representación de la célula elegida | La maqueta logra representar la célula  | La maqueta logra representar parcialmente la                              | La maqueta no logra representar la célula ni sus componentes.                |

|                       |   |  |   |
|-----------------------|---|--|---|
|                       | escogida con su organización celular  | célula escogida con su organización celular            |   |
| Uso de palabras clave | Utiliza palabras clave que resumen de forma clara y directa la información (Permite con claridad realizar asociaciones) | Utiliza de forma poco significativa palabras clave     | No utiliza palabras clave de forma idónea (No contextualizado ) |
| Tiempo asignado       | Entrega su trabajo antes o en el plazo asignado   | Entrega su trabajo requiriendo una extensión de tiempo | No termina su trabajo pese a la extensión de tiempo             |
|                       |   |  |   |

***EL TRABAJO TESONERO TODO LO VENCE***