

Estimados y estimadas estudiantes:

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que registrarán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, haciendo énfasis en los procesos evaluativos realizados en clases.
- El % de ponderación de cada nota sumativa, será determinado por cada Departamento, de acuerdo a las características de cada instrumento evaluativo, siendo también considerada la posibilidad de que todas las notas tengan la misma ponderación. Esta información será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre.
- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual (promedio anual=promedio de los tres trimestres), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN INVERSA

En el caso del tercer trimestre, comprendido entre el 20 de septiembre y el 07 de diciembre, con respecto al nivel de **7° BÁSICO**, en la asignatura de **MATEMÁTICA**, se informa sobre el o los objetivos de aprendizaje priorizados y las evidencias seleccionadas para calificar:

Respecto a las evidencias seleccionadas para calificar dicho objetivo de aprendizaje, estas consisten en:

Dos evaluaciones de proceso, cada instrumento tendrá una ponderación de un 35% (70% en total) cada evaluación estará formada por 2 formularios Google el primero corresponde a 15 preguntas y el segundo a 20 preguntas. Además, de promedio de las evaluaciones

bicentenarias correspondientes a las etapas 2 y 3 ya que ellas contemplan todos los contenidos trabajados en clases a través de las guías desarrolladas en clases, la cual contempla una ponderación del 30%.

Tipo de calificación	Instrumento evaluativo	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	% ponderación
De proceso	<p>Evaluación de Proceso N°1</p> <p>Sumatoria de:</p> <p>-Formulario N° 1. de Google. (15 puntos)</p> <p>-Formulario N° 2. de Google. (20 puntos)</p>	<p>OA 8. Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizando tablas de valores para relaciones proporcionales • graficando los valores de la tabla • explicando las características de la gráfica • resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas <p>OA 11. Mostrar que comprenden el círculo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo • estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo • aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria • identificándolo como lugar geométrico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican la línea del ecuador, paralelos y meridianos en modelos esféricos. • Miden el diámetro y el perímetro de objetos redondos, como vasos con forma cilíndrica, latas, corchos, etc. • Calculan la relación entre el perímetro y el radio y descubren que siempre resulta casi el mismo el mismo valor (levemente mayor de 3), denominado “π”. • Aplican la fórmula $p = d \cdot \pi$ en ejercicios rutinarios y no rutinarios, para resolver problemas que involucran perímetros de círculos, como ecuador, paralelos y meridianos. • Estiman el área de la circunferencia entre $2r^2$ y $4r^2$, descubriendo que también resulta el mismo valor aproximado de $a \approx r^2 \cdot 3$. • Aplican la fórmula $a = r^2 \cdot \pi$ (con $\pi \approx 3,14$) en ejercicios rutinarios y en la solución de problemas que involucran áreas de círculos. • Resuelven problema de la vida diaria que implican el cálculo de área de un círculo; por ejemplo: los cultivos en círculos para el ahorro de agua. 	35%

De proceso	<p>Evaluación de proceso N°2:</p> <p>Sumatoria de:</p> <p>Formulario N° 1. de Google. (15 puntos)</p> <p>Formulario N° 2. de Google. (20 puntos)</p>	<p>OA 16 Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con software educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confeccionan tablas de frecuencias absolutas y relativas de los datos obtenidos en las muestras. • Elaboran el gráfico más conveniente para representar los datos; por ejemplo: el gráfico de tallo y hojas si se representan muestras opuestas, como alumnos y alumnas, fumadores y no fumadores, etc. • Sacan datos de los gráficos y los registran en tablas, diferenciando entre la frecuencia relativa y la absoluta. • Cambian de un gráfico a otro; por ejemplo: de un gráfico de barras a un gráfico de líneas, etc. • Verbalizan y comunican información presentada en gráficos. • Plantean, realizan y documentan encuestas, elaborando escalas categóricas de varios temas de interés. 	35%
De proceso	<p>Evaluaciones Bicentenarias</p> <p>(Promedio entre Etapa 2 y Etapa 3)</p>		30%	

Cada evaluación de proceso corresponde a la suma del puntaje obtenido en cada formulario, obteniendo así, la calificación de cada Evaluación de Proceso.

La no entrega de cualquiera de las Evaluaciones de Proceso Correspondiente, dará paso para aplicar el reglamento de evaluación que corresponde a poner la nota 1, pero, si justifica oportunamente, es decir, durante la evaluación o antes podrá tener oportunidad de rendirlo posteriormente, en fecha y horario indicado por el profesor.

Se deja de manifiesto que en este trimestre no puede quedar ningún alumno con notas pendientes hasta el término del semestre.

Todas las evaluaciones serán revisadas en base a una “Pauta de corrección”, la cual contendrá la pregunta, la respuesta correcta, desarrollo (según corresponda) y la distribución del puntaje asignado a cada ejercicio. Luego que se haya terminado el periodo de aplicación de la evaluación y de corrección de dicho instrumento, el o la docente de matemática darán a conocer dicha pauta y quedarán archivadas en el Classroom de cada curso. Con respecto al trabajo (análisis de experimento) sus pautas de cotejo y/o rúbricas, serán socializadas al grupo curso, cuando se entreguen las instrucciones de dichos trabajos (al menos una semana antes del inicio del periodo de creación de dichos trabajos), quedando disponibles en el Classroom del curso. Cabe mencionar que luego de dar a conocer los resultados de cada alumno(a), el o la docente, retroalimentarán aquellos contenidos y/o ejercicios que hayan tenido mayor dificultad o error.

EL TRABAJO TESONERO TODO LO VENCE