



EDUCACIÓN CIENTÍFICO - HUMANISTA
Liceo Bicentenario
Oscar Castro Zúñiga
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE RANCAGUA

Estimados y estimadas estudiantes:

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que regirán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, haciendo énfasis en los procesos evaluativos realizados en clases.
- El % de ponderación de cada nota sumativa, será determinado por cada Departamento, de acuerdo a las características de cada instrumento evaluativo, siendo también considerada la posibilidad de que todas las notas tengan la misma ponderación. Esta información será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre.
- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual (promedio anual=promedio de los tres trimestres), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN INVERSA

En el caso del segundo trimestre, comprendido entre el 31 de mayo y el 14 de septiembre, con respecto al nivel de **SÉPTIMO BÁSICO**, en la asignatura de **MATEMÁTICA**, se informa sobre el objetivo de aprendizaje priorizado para calificar es el, objetivo de aprendizaje número 09, referente a: *Analizar, sobre la base de la experimentación, el movimiento rectilíneo uniforme y acelerado de un objeto respecto de un sistema de referencia espacio-temporal, considerando variables como la posición, la velocidad y la aceleración en situaciones cotidianas.* Respecto a las evidencias seleccionadas para calificar dicho objetivo de aprendizaje, estas consisten en:

Dos evaluaciones de proceso, cada instrumento tendrá una ponderación de un 30% (60% en total). Además, una evaluación final que contempla todos los contenidos trabajados durante el trimestre, la cual contempla una ponderación del 40%.

Tipo de calificación	Instrumento evaluativo	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	% ponderación
De proceso.	Mini Test N°1. (5 Preg/3 pts c/u) Evaluación N° 1. Formulario de Google. (20 puntos)	OA 1. Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: (1) representando los números enteros en la recta numérica. (2) representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica (3) dándole significado a los símbolos + y – según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición) (4) resolviendo problemas en contextos cotidianos.	1. Relacionan cantidades de la vida diaria con números enteros. 2. Comprenden la construcción de \mathbb{Z} por operatoria en \mathbb{N} . 3. Definen el concepto de valor absoluto y lo aplican. Representan números positivos y negativos en escalas. 4. Comparan enteros utilizando recta numérica y de forma simbólica. 5. Representan (COPISI) la adición y sustracción de enteros.	33 %
De proceso.	Mini Test N° 2. (5 Preg/3 pts c/u) Evaluación N° 2. Formulario de Google	OA 1. Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: (1) representando los números enteros en la recta numérica. (2) representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica (3) dándole significado a los símbolos + y – según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio	6. Distinguen entre el signo del número y el símbolo de la adición o la sustracción. 7. Definen las distintas propiedades de la adición en \mathbb{Z} y aplican las propiedades descritas en ejercicios de adición en \mathbb{Z} . 8. Resuelven problemas de adiciones de números enteros mediante propiedades. 9. Resuelven ejercicios combinados respetando la prioridad. 10. Resuelven problemas de manera mental y algebraica.	33 %

		de posición) (4) resolviendo problemas en contextos cotidianos.		
De proceso.	Mini Test N°3 (5 Preg/3 pts c/u) Evaluación N° 3. Formulario de Google	OA 4. Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje: <ul style="list-style-type: none"> representándolo de manera pictórica calculando de varias maneras aplicándolo a situaciones sencillas 	Representan el porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica. Relacionan porcentajes conocidos con sus respectivas divisiones; por ejemplo: calcular el 25% de un valor es lo mismo que dividirlo por 4; el 20% de un valor es lo mismo que dividirlo por 5, etc. Calculan mentalmente el porcentaje de un valor, aplicando la estrategia de la división o de la multiplicación. Resuelven problemas que involucran porcentajes en situaciones de la vida real (IVA, ofertas, préstamos, etc.).	34 %

La ponderación de las notas será el mismo % para las notas de todas las evaluaciones, en el nivel de Enseñanza básica no habrá una prueba final.

Cada evaluación de proceso corresponde a la suma del puntaje obtenido en el Mini Test y en la Evaluación, obteniendo así, la calificación.

La no entrega de un Mini Test implicará considerar 0 puntos para la Evaluación de Proceso Correspondiente, quedando solo con el puntaje obtenido por el control. Si justifica oportunamente, es decir, durante la evaluación o antes podrá tener oportunidad de rendirlo posteriormente, en fecha y horario indicado por el profesor.

Todas las evaluaciones serán revisadas en base a una “Pauta de corrección”, la cual contendrá la pregunta, la respuesta correcta, desarrollo (según corresponda) y la distribución del puntaje asignado a cada ejercicio. Luego que se haya terminado el periodo de aplicación de la evaluación y de corrección de dicho instrumento, el o la docente de matemática darán a conocer dicha pauta y quedarán archivadas en el Classroom de cada curso. Con respecto al trabajo (análisis de experimento) sus pautas de cotejo y/o rúbricas, serán socializadas al grupo curso, cuando se entreguen las instrucciones de dichos trabajos (al menos una semana antes del inicio del periodo de creación de dichos trabajos), quedando disponibles en el Classroom del curso. Cabe mencionar que luego de dar a conocer los resultados de cada alumno(a), el o la docente, retroalimentarán aquellos contenidos y/o ejercicios que hayan tenido mayor dificultad o error.

EL TRABAJO TESONERO TODO LO VENCE