

### Estimados y estimadas estudiantes:

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que regirán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, las cuales corresponderán a las siguientes herramientas evaluativas:
  - Una nota de proceso: asociada a controles, actividades, portafolios, videos, esquemas, trabajos grupales o individuales, etc.
  - Una nota de finalización de trimestre: la cual puede corresponder a un trabajo individual o grupal, o prueba.
  - Será decisión de cada departamento incluir una tercera nota, cuya naturaleza y condiciones deben estar informadas oportunamente en los lineamientos evaluativos correspondientes.
- El % de ponderación de cada nota sumativa, será determinado por cada Departamento, de acuerdo a las características de cada instrumento evaluativo, siendo también considerada la posibilidad de que todas las notas tengan la misma ponderación. Esta información será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre.
- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual (promedio anual=promedio de los tres trimestres), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

## EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN INVERSA

En el caso del primer trimestre, comprendido entre el 3 de marzo y el 26 de mayo, con respecto al nivel de OCTAVO BÁSICO, en la asignatura de HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES, se informa sobre el o los objetivos de aprendizaje priorizados y las evidencias seleccionadas para calificar:

**Breve caracterización del instrumento:** a continuación, mencione qué evaluación corresponderá a la nota de proceso, y a nota final. Describa brevemente en qué consiste cada uno de estos instrumentos y especifique el porcentaje ponderado correspondiente.

Tipo de calificación	Instrumento evaluativo	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	% ponderación
<b>De proceso</b>	Registro de participación en clases, equivalente a 3 puntos del puntaje total de la nota de proceso. Para obtener el puntaje el o la estudiante deben responder correctamente las preguntas dirigidas que le realizar el o la docente.	<p>OA 1 Explicar el proceso de hominización, reconociendo las principales etapas de la evolución de la especie humana, la influencia de factores geográficos, su dispersión en el planeta y las distintas teorías del poblamiento americano.</p> <p>OA 2 Explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio, fueron procesos de larga duración que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico</p>	<p>Explican las principales etapas del proceso de evolución de la especie humana, utilizando líneas temporales y distintos recursos para ilustrar el proceso. Explican cómo el uso de herramientas, el descubrimiento del fuego y el desarrollo del lenguaje, el arte y la religión permitieron a los seres humanos primitivos adaptarse a su medio y transformarlo.</p> <p>Describen el proceso de expansión del Homo sapiens por el planeta, apoyándose en mapas y en explicaciones geográficas, valorando la relación ser humano-medio. Comparan las rutas y fechas del poblamiento americano con el fin de identificar evidencias que las respaldan y que las contradicen.</p> <p>Relacionan los avances en las técnicas de producción agrícola con la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio, así como entre la expansión del comercio y el intercambio cultural, comunicando mediante diversos medios sus conclusiones.</p> <p>Explican mediante ejemplos por qué la domesticación de animales y plantas permitió el sedentarismo de las primeras sociedades, reconociendo los efectos para las personas de este modo de vida hasta el presente.</p> <p>Describen algunos de los múltiples cambios que provocó la Revolución</p>	<b>50%</b>

		<p>agrícola, considerando el impacto de estos cambios sobre las personas hasta el presente.</p> <p>Dan ejemplos concretos de cómo la Revolución del Neolítico modificó la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico por medio del uso de diversas fuentes, valorando el carácter revolucionario de este proceso</p>	
		<p><b>OA 21:</b> Reconocer procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio, e identificar factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas (por ejemplo, disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana, o la vulnerabilidad de la población ante las amenazas del entorno).</p>	<p>Dan ejemplos, tanto del pasado como del presente, de distintas formas en que el ser humano se ha adaptado a su medio y lo ha transformado, valorando los efectos positivos de esta relación.</p> <p>Explican cómo los factores de disponibilidad de recursos y la cercanía de zonas fértiles, entre otros, inciden en la relación ser humano-medio, reconociendo aspectos positivos y negativos de estos factores.</p> <p>Identifican casos en que la intervención humana sobre un medio frágil (zona inundable o de alud) ocasiona riesgos para la población mediante ejemplos del presente.</p>
	Primera actividad en clases, en plataforma Liveworksheets, de trabajo online con diversidad de ítems, correspondiente a 15 puntos del total de la primera nota de proceso	OA 1 <b>OA21</b>	Los que corresponde al, anteriormente mencionados.
	Segunda actividad en clases, en la plataforma Nearpod, de trabajo online, con diversidad de ítems, correspondiente a 15 puntos del total de la primera nota de proceso	OA 2 <b>OA21</b>	Los que corresponde al, anteriormente mencionados.
<b>Final</b>	PRUEBA individual, en formulario de Google, con diversidad de ítems, 30 puntos en total y que se desarrollará en horario de clases.	OA1 OA2 <b>OA21</b>	Los que corresponde a cada uno de los OA, anteriormente mencionados.
			<b>50%</b>

*Se adjunta temario, rúbrica, pauta de cotejo o instrumento utilizado para evaluar la evidencia.  
Al inicio de cada trimestre se repetirá este proceso informativo.*

**EL TRABAJO TESONERO TODO LO VENCE**

### ***Rúbrica para evaluar participación en clases***

3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTO
<p>El o la estudiante responde a la pregunta realizada de manera dirigida por su docente, en el desarrollo de una clase cumpliendo los siguientes requisitos: su respuesta es correcta, incluye todos los aspectos consultados y la formula en un lenguaje formal, apropiado a la clase.</p>	<p>El o la estudiante responde a la pregunta realizada de manera dirigida por su docente, en el desarrollo de una clase. Su respuesta es correcta y la formula en un lenguaje formal, apropiado a la clase. Pero es incompleta o no incluye todos los aspectos consultados</p>	<p>El o la estudiante responde a la pregunta realizada de manera dirigida por su docente, en el desarrollo de una clase cumpliendo los siguientes requisitos: su respuesta es correcta, incluye todos los aspectos consultados, pero no se expresa de manera formal o apropiada al contexto de la clase.</p>	<p>No responde cuando se le consulta de manera dirigida, a pesar de encontrarse presente en la clase.</p>