



EDUCACIÓN CIENTÍFICO - HUMANISTA
Liceo Bicentenario
Oscar Castro Zúñiga
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE RANCAGUA

Estimados y estimadas estudiantes:

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que regirán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, haciendo énfasis en los procesos evaluativos realizados en clases.
- El % de ponderación de cada nota sumativa, será determinado por cada Departamento, de acuerdo a las características de cada instrumento evaluativo, siendo también considerada la posibilidad de que todas las notas tengan la misma ponderación. Esta información será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre.
- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual (promedio anual=promedio de los tres trimestres), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN INVERSA

En el caso del segundo trimestre, comprendido entre el 31 de mayo y el 14 de septiembre, con respecto al nivel de **4 medio**, en la asignatura de **Ciencias para la Ciudadanía**, se informa sobre el o los objetivos de aprendizaje priorizados y las evidencias seleccionadas para calificar:

Breve caracterización del instrumento: *a continuación, mencione qué evaluación corresponderá a la nota de proceso, y a nota final. Describa brevemente en qué consiste cada uno de estos instrumentos y especifique el porcentaje ponderado correspondiente.*

Tipo de calificación	Instrumento evaluativo	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	% ponderación
Proceso	<p>-Desarrollo de guías grupal:</p> <p>1. Sobre la descripción de Ecologismo, los pilares del movimiento ecologista y las propuesta inicial para una campaña ecologista.</p> <p>2. Elaboración de afiche de campaña por acción Ambiental.</p> <p>-Exposición grupal de afiche de Campaña por acción ambiental</p>	<p>OA 1. Investigar el ciclo de vida de productos de uso cotidiano y proponer, basados en evidencia, estrategias de consumo sostenible para prevenir y mitigar impactos ambientales.</p> <p>OA 2. Diseñar proyectos locales, basados en evidencia científica, para la protección y utilización sostenible de recursos naturales de Chile, considerando eficiencia energética, reducción de emisiones, tratamiento de recursos hídricos, conservación de ecosistemas o gestión de residuos, entre otros.</p>	<p>Diseñan y planifican una propuesta de campaña por la acción ambiental, con soluciones creativas para la protección y utilización sostenible de recursos naturales en contexto local, evaluando sus implicancias sociales, éticas y legales.</p> <p>Diseñan y elaboran afiche de campaña por la acción ambiental, con soluciones creativas para la protección y utilización sostenible de recursos naturales en contexto local, evaluando sus implicancias sociales, éticas y legales</p> <p>Exponen afiches de campaña por la acción ambiental, explicando logotipo y lema de la campaña.</p>	50 %
Proceso	<p>-Desarrollo de guías grupos</p> <p>1. Documento grupal de planificación de proyecto (Formulan preguntas de investigación e hipótesis. Identifican las variables a considerar. Definen pasos a seguir y materiales a utilizar, estiman tiempo de trabajo y observación).</p>		<p>Formulan preguntas y problemas acerca de la producción y el consumo de productos de uso cotidiano, como objetos, materiales y sustancias, a partir de la observación de situaciones cotidianas.</p> <p>Desarrollan y usan modelos basados en evidencia para explicar el ciclo de vida de productos de uso común.</p>	50 %

	<p>2. Documento con estrategia para recolectar datos, diseñando tablas y presentación de gráficas. Recopilan información para análisis de resultados. Respondiendo preguntas en formulario.</p> <p>Entrega de informe de Proyecto y exposición de principales resultados y conclusiones.</p>		<p>Responden a preguntas relacionadas con el diseño experimental para preparar el análisis de resultados obtenidos.</p> <p>Elaboran informe final de proyecto, analizando las implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales de prácticas de producción y consumo sostenible</p> <p>Exponen y justifican la necesidad de adoptar estrategias de consumo sostenibles, argumentando, sobre la base de evidencias, el impacto ambiental generado por los productos de uso común</p>	
--	---	--	---	--

Rúbricas, pauta de cotejo o instrumento utilizado para evaluar la evidencia serán presentados en la clase correspondiente y colocado junto a la asignación de cada entregable en el Classroom. Al inicio de cada trimestre se repetirá este proceso informativo.

Cada uno de los instrumentos tendrá un puntaje asignado, el cual al final del proceso se suma y transforma en una calificación con 60 % de exigencia.

EL TRABAJO TESONERO TODO LO VENCE