



EDUCACIÓN CIENTÍFICO - HUMANISTA  
*Liceo Bicentenario*  
*Oscar Castro Zúñiga*  
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE RANCAGUA

### **Estimados y estimadas estudiantes:**

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que registrarán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, y máximo tres, las cuales corresponderán a las siguientes herramientas evaluativas:
  - Una nota de proceso: asociada a controles, actividades, portafolios, videos, esquemas, trabajos grupales o individuales, etc.
  - Una nota de finalización de trimestre: la cual puede corresponder a un trabajo individual o grupal, o prueba.
  - Será decisión de cada departamento incluir una tercera nota, cuya naturaleza y condiciones deben estar informadas oportunamente en los lineamientos evaluativos correspondientes.
  
- El % de ponderación de cada nota sumativa, será determinado por cada Departamento, de acuerdo a las características de cada instrumento evaluativo, siendo también considerada la posibilidad de que todas las notas tengan la misma ponderación. Esta información será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre.
  
- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual ( $\text{promedio anual} = \text{promedio de los tres trimestres}$ ), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

**EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN  
INVERSA**

En el caso del tercer trimestre, comprendido entre el 20 de Septiembre y el 07 de Diciembre (y el 04 de Noviembre en el caso de los 4° medios), con respecto al nivel de terceros medios, en la asignatura de Chile y la Región Latinoamericana, se informa sobre el o los objetivos de aprendizaje priorizados y las evidencias seleccionadas para calificar:

***Breve caracterización del instrumento: a continuación, mencione qué evaluación corresponderá a la nota de proceso, y a la nota final. Describa brevemente en qué consiste cada uno de estos instrumentos y especifique el porcentaje ponderado correspondiente.***

Tipo de calificación	Instrumento evaluativo	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	% ponderación
De proceso	Trabajo grupal (máximo 6 estudiantes) de proyecto: Los y las estudiantes deben realizar un trabajo de intervención en el espacio geográfico, que fomente y refleje una actitud proactiva sobre el ambientalismo y los cuidados al entorno, como plantar arboles nativos, limpieza de sectores con microbasurales, enmarcación de senderos, muralismo sobre conciencia ambiental, etc.	O.A. 5: Evaluar, a partir de la investigación, el estado del medioambiente en Chile y América Latina, incluyendo efectos de distintas actividades humanas y acciones emprendidas por los Estados de la región para avanzar en sustentabilidad.  O.A.7: Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionados con temas abordados en el nivel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigan acciones emprendidas por Estados de América Latina en materia de desarrollo sustentable.</li> <li>- Evalúan el impacto medioambiental de las acciones emprendidas por Estados de América Latina en materia de desarrollo sustentable.</li> <li>- Difunden propuestas para resolver problemas medioambientales.</li> </ul>	50%

<b>Final</b>	<p>Evaluación tipo quiz sobre pueblos originarios en Chile y nivel latinoamericano, los y las estudiantes deben investigar sobre el pasado y presente de algún pueblo originario considerando aspectos de Derechos Humanos, Política de integración, equidad y diversidad para comprender la situación actual y pasada de dicho pueblo</p>	<p>O.A. 4: Analizar, a partir de distintas interpretaciones y perspectivas, el presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica, considerando su cultura, los procesos históricos recientes y los avances y desafíos en su relación con los Estados nacionales de la región.</p> <p>O.A.7: Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionados con temas abordados en el nivel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan, a partir de diversas fuentes, el presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica, considerando aspectos de derechos humanos, política e integración, entre otros.</li> <li>- Evalúan avances en los Estados de la región en materia de integración, equidad, diversidad e interculturalidad.</li> <li>- Investigan cómo se ha avanzado en la relación entre los Estado-nación y los pueblos indígenas en distintos países de la región.</li> <li>- Identifican desafíos pendientes que deben resolver algunos Estados de América Latina en materia de interculturalidad.</li> </ul>	

**Se adjunta temario, rúbrica, pauta de cotejo o instrumento utilizado para evaluar la evidencia. Al inicio de cada trimestre se repetirá este proceso informativo.**

***Rúbrica sobre trabajo de proyecto de intervención medioambiental.***

<b>Indicadores de Evaluación</b>	<b>3.- Logrado</b>	<b>2.- Medianamente Logrado</b>	<b>1. Por lograr</b>	<b>0.- No Logrado</b>
Información de los Integrantes/ título del proyecto.	Incluye información y un título relevante del proyecto.	Incluye información y título del proyecto.	Información Incompleta.	No presenta información.
Propuesta de Proyecto.	Propuesta clara y concreta del proyecto.	Respuesta clara sobre el proyecto.	La propuesta es poco clara.	No presenta información.
Fundamentos del proyecto.	Describen de manera teórica el proyecto poniendo énfasis en los fundamentos.	Describen de manera teórica el proyecto.	Los fundamentos son confusos e inteligibles.	No presenta información.
Información sobre los métodos con los cuales se realizará el proyecto	Describen la forma o método procedimental para llevar a cabo el proyecto.	Describen la forma, para llevar a cabo el proyecto.	No logra describir con claridad como realizará el proyecto	No presenta información
Estrategias para el desarrollo del proyecto	Describen las estrategias a realizar, para concretar el trabajo.	Describen las estrategias para realizar el trabajo, pero de manera poco clara y precisa	No logra describir las estrategias para realizar el trabajo.	No presenta información
Recursos necesarios para la realización del proyecto.	Describen los recursos necesarios para la realización del proyecto.	Sólo nombran los recursos necesarios para la realización del proyecto.	Nombra de manera incompleta los recursos necesarios para la realización del proyecto.	No presenta información
Fechas importantes de organización	Describe las fechas necesarias para la realización del proyecto y cumple con los plazos establecidos.	Sólo nombra las fechas para la realización del proyecto.	Nombra las fechas, pero no las cumple	No presenta información

Impacto que pretende generar el proyecto	Describen el impacto que pretende generar el trabajo de intervención medioambiental, argumentando su importancia.	Sólo describen el impacto que pretende generar el trabajo de intervención medioambiental.	No logra describir con claridad el impacto que generará el proyecto.	No presenta información
Evidencia del proyecto. (Imágenes, fotos, videos, etc.)	Se presentan diversas evidencias de la realización del proyecto.	Se presentan mínimas evidencias de la realización del proyecto.	Las evidencias no logran evidenciar la realización del proyecto	No presenta información
Conclusiones del proyecto.	Se argumentan reflexiones finales sobre la realización del proyecto y se describen apreciaciones personales sobre el proyecto.	Se argumentan reflexiones finales sobre la realización del proyecto	Las conclusiones del proyecto no tienen relación con el proyecto.	No presenta información

### ***Temario de Segunda evaluación evaluación***

- .- Pueblos indígenas Chilenos en el pasado y en la actualidad.***
- .- Pueblos indígenas sudamericanos en el pasado y en la actualidad.***
- .- Pueblos Indígenas centroamericanos y norteamericanos en el pasado y en la Actualidad.***
- .- Avances y desafíos de la niñez y la juventud indígena en América Latina.***
- .- La situación de las mujeres indígenas latinoamericanas.***
- .- Iniciativas y avances en materia de equidad, diversidad e interculturalidad***

***EL TRABAJO TESONERO TODO LO VENCE***