



EDUCACIÓN CIENTÍFICO - HUMANISTA
Liceo Bicentenario
Oscar Castro Zúñiga
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE RANCAGUA

Estimados y estimadas estudiantes:

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que regirán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, y máximo tres, las cuales corresponderán a las siguientes herramientas evaluativas:
 - Una nota de proceso: asociada a controles, actividades, portafolios, videos, esquemas, trabajos grupales o individuales, etc.
 - Una nota de finalización de trimestre: la cual puede corresponder a un trabajo individual o grupal, o prueba.
 - Será decisión de cada departamento incluir una tercera nota, cuya naturaleza y condiciones deben estar informadas oportunamente en los lineamientos evaluativos correspondientes.
- El % de ponderación de cada nota sumativa, será determinado por cada Departamento, de acuerdo a las características de cada instrumento evaluativo, siendo también considerada la posibilidad de que todas las notas tengan la misma ponderación. Esta información será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre.
- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual (promedio anual=promedio de los tres trimestres), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN

INVERSA

En el caso del tercer trimestre, comprendido entre el 20 de Septiembre y el 07 de Diciembre, con respecto al nivel de **TERCERO MEDIO**, en la asignatura de **FÍSICA ELECTIVO**, se informa sobre el o los objetivos de aprendizaje priorizados y las evidencias seleccionadas para calificar:

OA3: Analizar el movimiento de cuerpos bajo la acción de una fuerza central en diversas situaciones cotidianas o fenómenos naturales, con base en conceptos y modelos de la mecánica clásica.

OA 13: Demostrar que comprenden que el conocimiento del Universo cambia y aumenta a partir de nuevas evidencias, usando modelos como el geocéntrico y el heliocéntrico, y teorías como la del Big-Bang, entre otros.

Tipo de calificación	Instrumento evaluativo	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	% ponderación
De proceso	Formulario N°1 Evaluación individual	OA3: Analizar el movimiento de cuerpos bajo la acción de una fuerza central en diversas situaciones cotidianas o fenómenos naturales, con base en conceptos y modelos de la mecánica clásica.	-Son capaces de establecer las variables que entran en juego al momento de solucionar un problema de MCU. -Distinguen y aplican correctamente las ecuaciones del MCU que permiten dar respuesta a problemas diversos.	30%
	Formulario N°2 Evaluación individual	OA3: Analizar el movimiento de cuerpos bajo la acción de una fuerza central en diversas situaciones cotidianas o fenómenos naturales, con base en conceptos y modelos de la mecánica clásica. (Mecánica de fluidos)	-Explican el principio de Pascal como la transmisión de la presión ejercida en un líquido encerrado. -Describen el funcionamiento y utilidad de una máquina hidráulica utilizando el principio de Pascal. -Construyen un dispositivo simple que funcione sobre	30%

			<p>la base del principio de Pascal.</p> <p>-Explican el principio de Arquímedes según la mecánica de Newton.</p> <p>-Utilizan el principio de Arquímedes para explicar por qué un cuerpo flota o se hunde en un fluido. › - Realizan experimentos que se expliquen con el principio de Arquímedes, registrando evidencias, interpretándolas y formulando explicaciones.</p>	
	<p>Blog Instagram</p> <p>Trabajo grupal</p>	<p>OA 13: Demostrar que comprenden que el conocimiento del Universo cambia y aumenta a partir de nuevas evidencias, usando modelos como el geocéntrico y el heliocéntrico, y teorías como la del Big-Bang, entre otros.</p>	<p>-Demostrar que comprenden que el conocimiento del Universo cambia y aumenta a partir de nuevas evidencias, usando modelos como el geocéntrico y el heliocéntrico, y teorías como la del Big-Bang, entre otros.</p> <p>-Observar y describir detalladamente las características de objetos, procesos y fenómenos del mundo natural y tecnológico, usando los sentidos.</p> <p>-Formular preguntas y/o problemas, a partir de conocimiento científico, que puedan ser resueltos mediante una investigación científica*.</p> <p>-Formular y fundamentar hipótesis comprobables, basándose en conocimiento científico.</p>	<p>40%</p>

La rúbrica de la evaluación de proceso N°3 se entregará la segunda semana de noviembre para que los estudiantes tengan tiempo suficiente de elaborar los blogs.

Todas las evaluaciones serán revisadas en base a una “pauta de corrección”, la cual contendrá la pregunta, el desarrollo, la respuesta correcta y la distribución del puntaje asignado a cada ejercicio. Luego que se haya terminado el periodo aplicación del instrumento de evaluación, el o la docente de matemática darán a conocer dicha pauta, retroalimentarán aquellos contenidos y/o ejercicios que hayan tenido mayor dificultad o error, y quedará archivada en el Classroom de cada curso. Cabe mencionar que, también se dará a conocer el resultado a cada estudiante.

EL TRABAJO TESONERO TODO LO VENCE