



EDUCACIÓN CIENTÍFICO - HUMANISTA
Liceo Bicentenario
Oscar Castro Zúñiga
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE RANCAGUA

Estimados y estimadas estudiantes:

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que regirán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, haciendo énfasis en los procesos evaluativos realizados en clases.
- El % de ponderación de cada nota sumativa, será determinado por cada Departamento, de acuerdo a las características de cada instrumento evaluativo, siendo también considerada la posibilidad de que todas las notas tengan la misma ponderación. Esta información será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre.
- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual (promedio anual=promedio de los tres trimestres), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN INVERSA

En el caso del segundo trimestre, comprendido entre el 31 de mayo y el 14 de septiembre, con respecto al nivel de **Tercero medio**, en la asignatura de **Educación física, electivo de Promoción de estilo de vida activa y saludable**, se informa sobre el o los objetivos de aprendizaje priorizados y las evidencias seleccionadas para calificar:

Breve caracterización del instrumento: a continuación, mencione qué evaluación corresponderá a la nota de proceso, y a nota final. Describa brevemente en qué consiste cada uno de estos instrumentos y especifique el porcentaje ponderado correspondiente.

Tipo de calificación	Instrumento evaluativo	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	% ponderación
De proceso.	CONTROL PROCESO N°1 -Guía N°6 “Cualidad física básica: Flexibilidad” -Guía N°7 “Cualidad física básica: Velocidad” -Guía N°8 “Cualidad física básica: Fuerza”.	OA 02: Valorar los beneficios del ejercicio físico en la salud para promover un estilo de vida activo saludable. OA 04: Evaluar el impacto que produce el ejercicio físico en la salud y el bienestar personal y social. OAA 09: Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del	-Comprenden las diferencias entre cada una de las cualidades físicas, como fuerza, velocidad, resistencia, entre otros. -Conocen e identifican los diversos conceptos relacionados con educación física, como: salud, composición corporal, deporte, entre otros. -Valoran el ejercicio físico como factor relevante que incide en la Salud, en el bienestar personal, social y por consiguiente en una buena calidad de vida.	25%

<p>De proceso</p>	<p>-Trabajo individual: "Conociendo mi bienestar"</p> <p>-Trabajo grupal: "Reconociendo nuestro bienestar"</p>	<p>OA 02: Valorar los beneficios del ejercicio físico en la salud para promover un estilo de vida activo saludable.</p> <p>OA 04: Evaluar el impacto que produce el ejercicio físico en la salud y el bienestar personal y social.</p> <p>OAA 09: Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.</p>	<p>-Explican y argumentan los beneficios del ejercicio físico en el desarrollo socio emocional y personal. - Demuestran a través de la ejecución de actividades físicas que relacionan ésta con los beneficios de la vida activa y saludable. -Utilizan distintos recursos para conocer su bienestar en relación al ejercicio físico (preguntas del profesor y de compañeros, percepciones del mismo estudiante ante el trabajo realizado).</p>	<p>30%</p>
--------------------------	--	--	---	-------------------

De proceso	<p>“Pausas activas” Lista de cotejo</p>	<p>OA 02: Valorar los beneficios del ejercicio físico en la salud para promover un estilo de vida activo saludable.</p> <p>OA 04: Evaluar el impacto que produce el ejercicio físico en la salud y el bienestar personal y social.</p> <p>OAA 09: Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.</p>	<p>-Manifiestan disposición a participar de manera activa en la clase.</p> <p>-Reconocen el impacto positivo que genera el ejercicio físico en la salud y bienestar general de las personas.</p>	15%
Final	<p>Control Práctico Burpees. Rúbrica.</p>	<p>OA 02: Valorar los beneficios del ejercicio físico en la salud para promover un estilo de vida activo saludable.</p> <p>OA 04: Evaluar el impacto que</p>	<p>-Entienden que sus desempeños personales dependen de la calidad de la condición física personal.</p>	30%

		<p>produce el ejercicio físico en la salud y el bienestar personal y social.</p> <p>OAA 09: Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.</p>	<p>-Perciben una mejora de su condición física, al realizar prácticas eficientes de las rutinas propuestas por los docentes.</p> <p>-Valoran el ejercicio físico como factor relevante que incide en la Salud, en el bienestar personal, social y por consiguiente en una buena calidad de vida.</p> <p>*Objetivos y criterios de evaluación explicitados en la rúbrica.</p>	
--	--	--	--	--

Se adjunta temario, rúbrica, pauta de cotejo o instrumento utilizado para evaluar la evidencia. Al inicio de cada trimestre se repetirá este proceso informativo.

TEMARIO EVALUACIONES

NIVEL: 3°Medio. Promoción de Estilo de Vida Activa y Saludable.

Trimestre	2
Objetivos de aprendizaje priorizado	<p>OA 02: Valorar los beneficios del ejercicio físico en la salud para promover un estilo de vida activo saludable.</p> <p>OA 04: Evaluar el impacto que produce el ejercicio físico en la salud y el bienestar personal y social.</p> <p>OAA 09: Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.</p>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">● Control proceso 1:<ul style="list-style-type: none">-Guía N° 6: “Cualidad física básica: Flexibilidad”-Guía N° 7: “Cualidad física básica: Velocidad”-Guía N° 8: “Cualidad física básica: Fuerza” ● Trabajo de proceso 2:<ul style="list-style-type: none">-Trabajo individual: “Conociendo mi bienestar”-Trabajo grupal: “Reconociendo nuestro bienestar” ● Control Final: Práctico “Burpees”<p>Realizado en clases o mediante un video previamente a la clase subido a classroom.</p>

<p>Indicadores de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprenden las diferencias entre cada una de las cualidades físicas, como fuerza, velocidad, resistencia, entre otros. -Conocen e identifican los diversos conceptos relacionados con educación física, como: salud, composición corporal, deporte, entre otros. -Valoran el ejercicio físico como factor relevante que incide en la Salud, en el bienestar personal, social y por consiguiente en una buena calidad de vida. -Explican y argumentan los beneficios del ejercicio físico en el desarrollo socio emocional y personal. -Demuestran a través de la ejecución de actividades físicas que relacionan ésta con los beneficios de la vida activa y saludable. -Reconocen el impacto positivo que genera el ejercicio físico en la salud y bienestar general de las personas. -Manifiestan disposición a participar de manera activa en la clase. -Reconocen el impacto positivo que genera el ejercicio físico en la salud y bienestar general de las personas. -Entienden que sus desempeños personales dependen de la calidad de la condición física personal. -Perciben una mejora de su condición física, al realizar prácticas eficientes de las rutinas propuestas por los docentes. -Valoran el ejercicio físico como factor relevante que incide en la Salud, en el bienestar personal, social y por consiguiente en una buena calidad de vida.
<p>Material de apoyo (guías, PPT, videos, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guía N°6, PPT y su respectivo video de la clase. Guía N°7, PPT y su respectivo video de la clase. Guía N°8, PPT y su respectivo video de la clase. Guía N°9, PPT y su respectivo video de la clase. Guía N°10, PPT y su respectivo video de la clase. Guía N°11, PPT y su respectivo video de la clase. Guía N°12, PPT y su respectivo video de la clase.

Características del instrumento	<u>CONTROL DE PROCESO 1 – Guías N° 6,7,8:</u> Consta de 30 preguntas de 2 ítem: <u>selección múltiple</u> y <u>verdadero y falso</u>	
	<p><u>TRABAJO PROCESO 2: Individual y grupal. Rúbrica:</u> Entrega de trabajo escrito en formato PDF y PPT.</p> <p><u>CONTROL PRÁCTICO BURPEES, Rúbrica.</u> La ejecución del ejercicio puede ser enviada por video o realizado en la clase Online.</p>	
Duración prueba	<p><u>CONTROL DE PROCESO 1:</u> Un bloque de clases (55 minutos aproximadamente).</p> <p><u>TRABAJO ESCRITO INDIVIDUAL Y GRUPAL:</u> El tiempo de entrega se dispondrá con anticipación para que sea subido a la plataforma classroom.</p> <p><u>CONTROL PRÁCTICO BURPEES:</u> El tiempo de ejecución es dictaminado por el alumno, en cuanto realice la cantidad de burpees que se les solicita de 10 repeticiones.</p>	
Horario de Evaluación	Período 2	Horario de clase online según corresponde al curso.

EL TRABAJO TESONERO TODO LO VENCE