



EDUCACIÓN CIENTÍFICO - HUMANISTA  
**Liceo Bicentenario**  
**Oscar Castro Zúñiga**  
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE RANCAGUA

### **Estimados y estimadas estudiantes:**

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que registrarán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, haciendo énfasis en los procesos evaluativos realizados en clases.
- El % de ponderación de cada nota sumativa, será determinado por cada Departamento, de acuerdo a las características de cada instrumento evaluativo, siendo también considerada la posibilidad de que todas las notas tengan la misma ponderación. Esta información será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre.
- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual (promedio anual=promedio de los tres trimestres), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

### **EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN INVERSA**

En el caso del segundo trimestre, comprendido entre el 31 de mayo y el 14 de septiembre, con respecto al nivel de **Tercero Medio** en la asignatura de **Historia**.

**Mundo Global** se informa sobre el o los objetivos de aprendizaje priorizados y las evidencias seleccionadas para calificar:

**Breve caracterización del instrumento:** a continuación, mencione qué evaluación corresponderá a la nota de proceso, y a nota final. Describa brevemente en qué consiste cada uno de estos instrumentos y especifique el porcentaje ponderado correspondiente.

Tipo de calificación	Instrumento evaluativo	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	% ponderación
PROCESO	LISTA DE COTEJO DE 15 puntos.	OA 6 Analizar algunos conflictos internacionales que involucran a Estados nacionales, sociedades o grupos, explicando sus contextos, posibilidades de resolución y aplicando conceptos de la ciencia política como poder, soberanía, ideología, derechos humanos,	Explican algunos conflictos internacionales aplicando conceptos de la ciencia política como poder, soberanía, ideología, entre otros	30
PROCESO	RÚBRICA 30 puntos.	<b>OA6. OA.5</b> Habilidades Investigación a. Investigar sobre la realidad considerando: - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos; - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales; - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones; - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar; - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.	- Analizan conflictos internacionales actuales y sus repercusiones a nivel local y global, considerando el rol de la opinión pública y la defensa de los derechos humanos. Caracterizar algunos conflictos internacionales post guerra fría considerando causas, escalas y actores entre otros elementos. - Analizan las posibilidades y límites que los mecanismos de resolución pacífica de conflictos internacionales.	30
FINAL	FORMULARIO GOOGLE.30 puntos.	<b>OA5-OA6-OA 2. PRUEBA 2° UNIDAD</b> OA5 Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del		40

		<p>Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.</p> <p>OA2 Investigar algunos aspectos de la economía global actual como cambios en la producción y en el mercado del trabajo, el rol del comercio mundial y del mercado financiero, y nuevas formas de consumo, aplicando conceptos de la economía (escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial, entre otros)</p>		
--	--	---	--	--

***Se adjunta temario, rúbrica, pauta de cotejo o instrumento utilizado para evaluar la evidencia. Al inicio de cada trimestre se repetirá este proceso informativo.***

**LISTA DE COTEJO: CONFLICTOS INTERNACIONALES (TRABAJO EN CLASES)**

**EVALUACIÓN DE PROCESO.30%**

<b>CRITERIOS</b>	<b>SI (1 punto)</b>	<b>No (0 puntos)</b>
<b>ELIGIÓ UN TEMA</b>		
<b>ESCRIBIÓ EL NOMBRE DEL O LOS INTEGRANTE/S</b>		
<b>ENTREGÓ SU TAREA 1, PUNTUALMENTE</b>		
<b>SEÑALÓ CAUSAS POLÍTICAS, ECONÓMICAS Y /O RELIGIOSAS.</b>		
<b>INVESTIGÓ SOBRE PAÍSES O GRUPOS INVOLUCRADOS EN EL CONFLICTO</b>		
<b>EXPLICA CON QUÉ PROCESO HISTÓRICO SE RELACIONA EL CONFLICTO.</b>		
<b>SEÑALA ENTRE QUE AÑOS SE DESARROLLA EL CONFLICTO.</b>		
<b>ENTREGÓ PUNTUALMENTE SU TAREA 2.</b>		
<b>EXPLICA QUE ORGANISMO INTERNACIONAL INTERVINO EN EL CONFLICTO.</b>		
<b>UTILIZA 3 O MÁS FUENTES CONFIABLES, SEÑALANDO OBRA, AUTOR Y PÁGINAS UTILIZADAS</b>		
<b>EXPLICAN QUE MECANISMO DIPLOMÁTICO O QUE MEDIO VIOLENTO SE UTILIZÓ PARA RESOLVER EL CONFLICTO.</b>		
<b>EXPLICA CONSECUENCIAS ECONÓMICAS DEL CONFLICTO.</b>		
<b>SEÑALA LOS DD.HH. VULNERADOS POR EL CONFLICTO.</b>		
<b>CONFECCIONA PORTADA CON LOS INTEGRANTES Y MAPA DEL CONFLICTO,</b>		
<b>ENTREGA PUNTUALMENTE SU TAREA 3.</b>		

**TOTAL 15 PUNTOS**

<b>Criterios</b>	<b>3 puntos</b>	<b>2 puntos</b>	<b>1 punto</b>
<b>Portada</b>	Creativa, con el nombre del o los integrantes, con una imagen del mapa donde ocurre el conflicto.	Contiene un mapa asociado al tema, con el nombre del/los integrantes.	No tiene o contiene uno de los elementos solicitados.
<b>Síntesis del conflicto</b>	Realiza una síntesis clara, precisa y que no supera la plana.	Realiza una síntesis clara, pero supera la plana	Considera uno o ninguno de los elementos descritos en este criterio.
<b>Ortografía y redacción</b>	Las ideas expresadas son claras, (hace uso de un lenguaje sencillo y fácil de comprender) No presenta errores gramaticales ni ortográficos.	Las ideas expresadas en general son claras y/o presentan un máximo de 2 errores gramaticales y ortográficos.	Existe poca claridad en las ideas y/o presenta un máximo de 3 errores gramaticales y ortográficos
<b>Investigación (información)</b>	La información presente en el trabajo es fidedigna, destaca tres características distintivas, incluyendo al menos que sea novedosa o no se haya abordado en clases.	La información es veraz; destaca tres de sus características principales, pero no presenta información novedosa.	Solo incluye una o dos características del legado cultural designado, pudiendo ser o no innovadora en relación a los abordado en clases. .
<b>Fuentes</b>	Incorporan 3 ó + fuentes de investigación, distintas entre sí y las cita correctamente en la presentación	Incorpora una fuente de investigación y la cita correctamente	Incorpora una o dos fuentes de investigación, pero no las cita correctamente
<b>Entrega</b>	El alumno(a) entrega a través de classroom su trabajo, según calendarización dada por el/la docente. Y envía un archivo que puede distinguirse claramente (completo y con buena luz)	El alumno(a) entrega su trabajo a través de classroom, con retraso de hasta dos días, pero el archivo es visible.	El estudiante entrega su trabajo con retraso de hasta dos días y envía un archivo que no puede distinguirse claramente (con mala iluminación

			o no está completo)
Proceso histórico asociado	Explica correctamente el proceso histórico con el que se relaciona el conflicto.	Explica de manera incompleta el proceso histórico con el que se relaciona.	No explica con qué proceso histórico se relaciona.
<b>Consecuencias e impacto económico del conflicto.</b>	Explica las principales consecuencias e impacto económico del conflicto.	Explica consecuencias económicas pero no las más importantes.	No explica las consecuencias e impacto económico del conflicto.
<b>Mecanismos de resolución del conflicto</b>	Explican cuál fue el mecanismo de resolución jurídico o violento, especificando bajo qué forma.	Explican el mecanismo de resolución pero no especifica bajo qué forma.	No explica el mecanismo de resolución, ni la forma que adquiere
<b>Organismos Internacionales que intervinieron en la solución del conflicto</b>	Explica el rol desempeñado por el o los organismos internacionales que intervinieron en la resolución del conflicto,	Explica de manera incompleta el rol desempeñado por el o los organismos internacionales en la resolución del conflicto.	No explica el rol jugado por los organismos internacionales, o lo hace de manera incorrecta,

**RÚBRICA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE UN CONFLICTO INTERNACIONAL ACTUAL.**

**30 PUNTOS.**

**EL TRABAJO TESONERO TODO LO VENCE**