



EDUCACIÓN CIENTÍFICO - HUMANISTA
Liceo Bicentenario
Oscar Castro Zúñiga
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE RANCAGUA

Estimados y estimadas estudiantes:

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que regirán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, haciendo énfasis en los procesos evaluativos realizados en clases.
- El % de ponderación de cada nota sumativa, será determinado por cada Departamento, de acuerdo a las características de cada instrumento evaluativo, siendo también considerada la posibilidad de que todas las notas tengan la misma ponderación. Esta información será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre.
- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual (promedio anual=promedio de los tres trimestres), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN INVERSA

En el caso del segundo trimestre, comprendido entre el 31 de mayo y el 14 de septiembre, con respecto al nivel de **tercer año medio**, en la asignatura de **Chile y la Región Latinoamericana**, se informa sobre el o los objetivos de aprendizaje priorizados y las evidencias seleccionadas para calificar:

Breve caracterización del instrumento: a continuación, mencione qué evaluación corresponderá a la nota de proceso, y a nota final. Describa brevemente en qué consiste cada uno de estos instrumentos y especifique el porcentaje ponderado correspondiente.

Tipo de calificación	Instrumento evaluativo	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	% ponderación
De proceso	Construcción de trabajo de investigación sobre organismos internacionales presentes en Latinoamérica que fortalezcan la democracia a través de ppt en drive	OA2 Explicar procesos comunes de los Estados latinoamericanos en la historia política reciente, incluyendo la relación entre el poder civil y las fuerzas armadas, transiciones, la defensa y promoción de los derechos humanos y el fortalecimiento de las democracias.	<p>¿De qué manera los organismos internacionales han apoyado el fortalecimiento de la democracia y el respeto y promoción de los Derechos Humanos al interior de los distintos Estados en América Latina? - ¿Cuáles son los principales ámbitos en que los organismos internacionales han tenido presencia en América Latina? - ¿En qué medida los partidos políticos y las experiencias vinculadas a los Derechos Humanos han servido para fortalecer la democracia en la región?</p> <p>Los estudiantes investigan a los organismos que</p>	30%

			<p>en la actualidad buscan promover y defender la democracia y los derechos humanos a través de la diplomacia, la participación política y las relaciones internacionales.</p> <p>En la investigación se desarrollan los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Objetivos que orientan las acciones de cada organismo internacional.- Rol que ha tenido el organismo en el desarrollo político de América Latina en las últimas décadas.- Críticas que han recibido los organismos en el ámbito de la integración y la cooperación internacional. <p>Una vez recopilada la información los grupos la ordenan y sistematizan en un informe (ppt)</p>	
--	--	--	---	--

			de investigación que responda las preguntas iniciales.	
De proceso	Valoran fortalecimiento de democracias a través de análisis de evolución histórica. Construcción Wikirin	OA 6 b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.	Que estudiantes expliquen elementos de continuidad y cambio en Latinoamérica, considerando organización de fuerzas políticas, instauración de regímenes democráticos, desafíos pendientes, en equidad, diversidad interculturalidad	40%

<p>FINAL</p>	<p>Control sobre 35 puntos.</p>	<p>OA6 Analizar las oportunidades que ofrece a los Estados de América Latina la integración y la cooperación internacional, examinando la conformación de bloques económicos y los tratados y acuerdos en materia de economía, derechos humanos, educación, género, salud, y ciencia. OA b Hacer OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones</p>	<p>Comparan las transiciones políticas de América Latina distinguiendo la organización de fuerzas políticas, la instauración de los regímenes democráticos y la duración de los procesos de transición. - Identifican procesos comunes de América Latina en su historia reciente. - Identifican desafíos pendientes que los Estados de la región deben abordar en materia de equidad, diversidad e interculturalidad. - Elaboran juicios fundamentados a partir de la revisión de fuentes históricas.</p>	<p>30%</p>
---------------------	--	--	---	-------------------

--	--	--	--	--

Se adjunta temario, rúbrica, pauta de cotejo o instrumento utilizado para evaluar la evidencia. Al inicio de cada trimestre se repetirá este proceso informativo.

**LISTA DE COTEJO NOTA DE PROCESO: TRABAJO EN CLASES PPT
30 PUNTOS EN TOTAL**

PRIMERA ETAPA CLASE A CLASE	SI	NO
1. Comparte un documento de Google con su profesor/a	SI	NO
2. Identifica el documento con su nombre y el de sus compañeros/as (si corresponde)	SI	NO
3. Adjunta el documento a classroom en la tarea correspondiente	SI	NO
4. Selecciona información sobre historia Latinoamérica siglo XX-XXI	SI	NO
5. Identifican un organismo internacional que promueva el fortalecimiento de la democracia en Latinoamérica (mínimo 4)	SI	NO
6. Identifica el ámbito en que se desarrolla cada organismo a trabajar	SI	NO
7. Utiliza dos imágenes por ppt	SI	NO
8. Identifica Rol que ha tenido los organismos en el desarrollo político de América Latina en las últimas décadas	SI	NO
9.- Entrega en fecha indicada	SI	NO
ETAPA DOS Y FINAL DE TRABAJO	SI	NO
10.- Identifica y utiliza una fuente (por clase), para trabajo de investigación. Debe ocupar tres fuentes bibliográficas (mínimo) en totalidad de trabajo	SI	NO
11. Identifica Rol que ha tenido los organismos en el desarrollo político de América Latina en las últimas décadas	SI	NO

12. Identifica y explícitas críticas que han recibido los organismos en el ámbito de la integración y la cooperación internacional.	SI	NO
13. Responde en el trabajo (ppt) la pregunta ¿De qué manera los organismos internacionales han apoyado el fortalecimiento de la democracia y el respeto y promoción de los Derechos Humanos al interior de los distintos Estados en América Latina?	SI	NO
14. Responde en el trabajo la pregunta (ppt) ¿Cuáles son los principales ámbitos en que los organismos internacionales han tenido presencia en América Latina?	SI	NO
15. Responde en el trabajo la pregunta (ppt) ¿En qué medida los partidos políticos y las experiencias vinculadas a los Derechos Humanos han servido para fortalecer la democracia en la región?	SI	NO
16. Señala conclusiones de su trabajo de investigación en ppt	SI	NO
17.- Entrega en fecha indicada	SI	NO

Etapa 3: Rúbrica para evaluar entrega final del trabajo

Criterio a evaluar	AVANZADO 3	SATISFACTORIO 2	EN PROGRESO 1	INICIAL 0
No presenta errores gramaticales ni ortográficos	Todas las frases del texto tienen sentido gramatical y no hay faltas de ortografía. Siempre encuentra la forma de hacerse entender a trves de las palabras	Todas las frases del texto tienen sentido gramatical y no hay faltas de ortografía. Alguna vez no logra expresar bien lo que tiene en mente	Todas las frases del texto tienen sentido gramatical y no hay más de 3 faltas de ortografía. Medianamente logra expresar bien lo que tiene en mente	El texto tiene más de cinco frases carente de sentido gramatical y tiene más de 6 faltas ortográficas. No es capaz de expresar en palabras lo que tiene en mente

Conclusiones Respuesta a las preguntas de investigación planteadas en el trabajo	Las conclusiones contestan de manera clara las preguntas de investigación	Las conclusiones contestan de manera parcial las preguntas de investigación.	Algunas de las conclusiones contestan las preguntas de investigación.	Las conclusiones no contestan de manera clara las preguntas de investigación.
Estructura del trabajo (Portada, Introducción, Conclusión, Bibliografía)	Presenta Introducción, Conclusión, Bibliografía	Incumple con una condición	Incumple 2 condiciones	Incumple 3 condiciones
Puntualidad	El trabajo es presentado el día señalado, en horario de la clase	El trabajo es presentado el día señalado, pero fuera del horario de la clase	El trabajo es entregado con 1 día de atraso	El trabajo es entregado con más de 1 día de atraso
Total				30 puntos

wikirin

Evaluación wikirin	SI	NO
1. Completa la estructura del wikirin		
2. Elabora la síntesis de acuerdo a las instrucciones entregadas		
3. Entrega su trabajo por classroom		
4. Completa la autoevaluación (*)		
5. Entrega en la fecha indicada		
AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO GRUPAL	SI	NO
26. Realizamos un trabajo sistemático (paso a paso)		
27. Aprovechamos el tiempo de clase eficientemente		
28. Desarrollamos el trabajo organizadamente y cumpliendo con lo requerido clase a clase		
29. Realizamos las correcciones propuestas por nuestro/a profesor/a		
30. Hemos mantenido una actitud de colaboración para el desarrollo del trabajo.		

CRITERIO RESPONSABILIDAD	PUNTAJE OBTENIDO DE 0 A 3	OBSERVACIÓN
1. El grupo de trabajo presenta en la hora y fecha señalados.		
2. El grupo entrega su trabajo mediante un archivo de drive cargado en la pestaña creada para ello en classroom.		
CRITERIO FORMATO		

3. El wikirin tiene una duración de 3 a 4 minutos		
4. El audio y la visualización de las imágenes es perfecto. Es decir, se escucha de manera clara y todas las imágenes se observan.		
5. El video es limpio de sonidos ajenos a los que requiere (no se escuchan voces, risas y/o sonidos molestos durante la presentación)		
6. El movimiento de las manos al retirar los elementos denota organización y previa práctica, pues es ordenado y preciso.		
7. En todo momento el video muestra imágenes sin dejar espacios en blanco.		
8. En todo momento el narrador explica lo que se muestra en las imágenes, evitando momentos de silencio innecesario		
CRITERIO ELEMENTOS AUDIOVISUALES		
9. Los elementos visuales creados son representativos y pertinentes a la temática trabajada.		
10. Los elementos visuales creados corresponden tanto a antecedentes, como consecuencias y proceso histórico latinoamericano analizado.		
11. Los elementos visuales creados son variados y suficientes para la explicación de las causas, características, consecuencias proceso histórico latinoamericano analizado.		
12. El video cuenta con música de fondo acorde en sonido y volumen, es decir, realiza un aporte en la explicación y su volumen no es molesto.		
CRITERIO 4 EXPLICACIÓN		
13. La explicación del proceso es pertinente y corresponde en su totalidad al tratamiento histórico, político, social dado en clases		

14. La explicación de proceso histórico incluye un comentario de los riesgos potenciales que vive la democracia en Latinoamérica actualmente		
15. En la explicación añade un dato sobre las fortalezas de las democracias en Latinoamérica actualmente		
16. El análisis del proceso histórico de Latinoamérica en el siglo XXI trata las temáticas revisadas durante el desarrollo de las clases. (fortalecimiento de la democracia y tareas pendientes)		
17. Luego de terminada la presentación responden preguntas de manera clara, precisa y pertinente.		
TOTAL PUNTAJE OBTENIDO	54	

Criterios de logro por cada dimensión

Avanzado 3 puntos	Satisfactorio 2 puntos	En progreso 1 puntos	Inicial 0 puntos
Logra plenamente lo descrito en el criterio.	Se evidencia la falta de algún elemento descrito en el criterio.	Se evidencia la falta de más de dos elementos solicitados en el criterio y/o es inconsistente el desempeño	No logra en ningún aspecto lo solicitado en el criterio y/o no se encuentra presente la dimensión evaluativa en su wikirin ni exposición.

EL TRABAJO TESONERO TODO LO VENCE