EDUCACIÓN CIENTÍFICO - HUMANISTA
Liceo Bicentenario
Oscar Castro Zúñiga
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE RANCAGUA

Estimados y estimadas estudiantes:

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que regirán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, las cuales corresponderán a las siguientes herramientas evaluativas:

- <u>Una nota de proceso:</u> asociada a evaluaciones individuales, que podrá ser de desarrollo y/o utilizado Formulario Google.
- <u>Una nota de finalización de trimestre</u>: corresponderá a una evaluación individual, de desarrollo.

- El % de ponderación de cada nota sumativa, será determinado por cada Departamento, de acuerdo a las características de cada instrumento evaluativo, siendo también considerada la posibilidad de que todas las notas tengan la misma ponderación. Esta información será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre.

- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual (promedio anual=promedio de los tres trimestres), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN INVERSA

En el caso del primer trimestre, comprendido entre el 3 de marzo y el 26 de mayo, con respecto al nivel de **TERCERO MEDIO**, en la asignatura de **MATEMÁTICA**, se informa sobre el o los objetivos de aprendizaje priorizados y las evidencias seleccionadas para calificar:

Tipo de calificación	**Instrumento evaluativo**	**Objetivos de aprendizaje**	**Indicadores de evaluación**	**% ponderación**
De proceso	**Evaluación de Proceso N° 1**	OA 3 (NM2): Mostrar que comprenden la función cuadrática $f(x)=ax^2+bx+c;(a\neq 0)$: -Reconociendo la función cuadrática $f(x)=ax^2$ en situaciones de la vida diaria y otras asignaturas. -Representándola en tablas y gráficos de manera manual y/o con software educativo. -Determinando puntos especiales de su gráfica. -Seleccionándola como modelo de situaciones de cambio cuadrático de otras asignaturas, en particular de la oferta y demanda.	-Calculan las soluciones de una ecuación cuadrática por medio de factorización y fórmula general. -Analizan el discriminante de una ecuación cuadrática e infieren sobre la naturaleza de las soluciones.	**50 % del promedio final del trimestre**
	Evaluación de Proceso N° 2		-Reconocen representaciones de la función cuadrática en curvas de la vida cotidiana (balísticas, caída de pelotas, caída de agua, etc.). -Identificar gráficos de la función $f(x) = ax^2 + bx + c$, considerando $a > 0$ o $a<0$ (variando respectivamente b y c). -Identifican, analizan y determinan su comportamiento geométrico, considerando la concavidad, intersecciones de la parábola con ambos	

			ejes, vértice y eje de simetría. -Analizan la cantidad de intersecciones con el eje de Abscisas al considerar el discriminante de la ecuación cuadrática asociada.	
Final	**Evaluación de término de trimestre**	OA 3 (NM2): Mostrar que comprenden la función cuadrática f(x)=ax2+bx+c;(a≠0): -Reconociendo la función cuadrática $f(x)=ax^2$ en situaciones de la vida diaria y otras asignaturas. -Representándola en tablas y gráficos de manera manual y/o con software educativo. -Determinando puntos especiales de su gráfica. -Seleccionándola como modelo de situaciones de cambio cuadrático de otras asignaturas, en particular de la oferta y demanda.	-Calculan las soluciones de una ecuación cuadrática por medio de factorización y fórmula general. -Analizan el discriminante de una ecuación cuadrática e infieren sobre la naturaleza de las soluciones. -Reconocen representaciones de la función cuadrática en curvas de la vida cotidiana (balísticas, caída de pelotas, caída de agua, etc.). -Identificar gráficos de la función $f(x) = ax_2 + bx + c$, considerando $a > 0$ o $a<0$ (variando respectivamente b y c). -Identifican, analizan y determinan su comportamiento geométrico, considerando la concavidad e intersecciones de la parábola con ambos ejes, vértice y eje de simetría. -Analizan la cantidad de intersecciones con el eje de Abscisas al considerar el discriminante de la ecuación cuadrática asociada.	**50 % del promedio final del trimestre.**

Todas las evaluaciones serán revisadas en base a una "Pauta de corrección", la cual contendrá la pregunta, la respuesta correcta, desarrollo (según corresponda) y la distribución del puntaje asignado a cada ejercicio.
Luego que se haya terminado el periodo aplicación de la evaluación y de corrección de dicho instrumento, el o la docente de matemática darán a conocer dicha pauta y quedarán archivadas en el Classroom de cada curso.
Cabe mencionar que luego de dar a conocer los resultados de cada alumno(a), el o la docente, retroalimentarán aquellos contenidos y/o ejercicios que hayan tenido mayor dificultad o error.

- Procedimiento para el cálculo del promedio Final del 1º Trimestre

$$\mathbf{PROMEDIO} = \mathbf{0,5} \cdot \left(\frac{\boldsymbol{P_1}+\boldsymbol{P_2}}{\mathbf{2}}\right) + \mathbf{0,5} \cdot \boldsymbol{E_1}$$

EL TRABAJO TESONERO TODO LO VENCE