EDUCACIÓN CIENTÍFICO - HUMANISTA
Liceo Bicentenario
Oscar Castro Zúñiga
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE RANCAGUA

Estimados y estimadas estudiantes:

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que regirán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, las cuales corresponderán a las siguientes herramientas evaluativas:
  - Una nota de proceso: asociada a controles, actividades, portafolios, videos, esquemas, trabajos grupales o individuales, etc.
  - Una nota de finalización de trimestre: la cual puede corresponder a un trabajo individual o grupal, o prueba.
  - Será decisión de cada departamento incluir una tercera nota, cuya naturaleza y condiciones deben estar informadas oportunamente en los lineamientos evaluativos correspondientes.

- El % de ponderación de cada nota sumativa, será determinado por cada Departamento, de acuerdo a las características de cada instrumento evaluativo, siendo también considerada la posibilidad de que todas las notas tengan la misma ponderación. Esta información será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre.

- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual (promedio anual=promedio de los tres trimestres), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN INVERSA

En el caso del primer trimestre, comprendido entre el 3 de marzo y el 26 de mayo, con respecto al nivel de Tercero medio, en la asignatura de Ciencias para la ciudadanía, se informa sobre el o los objetivos de aprendizaje priorizados y las evidencias seleccionadas para calificar:

Breve caracterización del instrumento: *a continuación, mencione qué evaluación corresponderá a la nota de proceso, y a nota final. Describa brevemente en qué consiste cada uno de estos instrumentos y especifique el porcentaje ponderado correspondiente.*

Tipo de calificación	**Instrumento evaluativo**	**Objetivos de aprendizaje**	**Indicadores de evaluación**	**% ponderación**
De proceso	**Guía de trabajo: Búsquedas de conceptos claves**	Analizar, sobre la base de la investigación, factores biológicos, ambientales y sociales que influyen en la salud humana (como la nutrición, el consumo de alimentos transgénicos, la actividad física, el estrés, el consumo de alcohol y drogas, y la exposición a rayos UV, plaguicidas, patógenos y elementos contaminantes, entre otros).	Identifican fuentes de información confiable en la búsqueda conceptos.	**15%**

	Guía de trabajo: Confeccionando preguntas de investigación.	Analizar, sobre la base de la investigación, Factores biológicos, ambientales y sociales que influyen en la salud humana (como la nutrición, el consumo de alimentos transgénicos, la actividad física, el estrés, el consumo de alcohol y drogas, y la exposición a rayos UV, plaguicidas, patógenos y elementos contaminantes, entre otros).	Elaboran preguntas de investigación utilizando la técnica QFT.	**15%**
	Interpretación de gráficos (guía de trabajo)	Analizar, sobre la base de la investigación, Factores biológicos, ambientales y sociales que influyen en la salud humana (como la nutrición, el consumo de alimentos transgénicos, la actividad física, el estrés, el consumo de alcohol y drogas, y la exposición a rayos UV, plaguicidas, patógenos y elementos contaminantes, entre otros).	**Analizan gráficos utilizando la técnica de I^2.**	**20%**

Final	**Pieza Informativa**	Analizar, sobre la base de la investigación, Factores biológicos, ambientales y sociales que influyen en la salud humana (como la nutrición, el consumo de alimentos transgénicos, la actividad física, el estrés, el consumo de alcohol y drogas, y la exposición a rayos UV, plaguicidas, patógenos y elementos contaminantes, entre otros).	Diseñan la una pieza de información utilizando herramientas tales como fuentes confiables y confección de una pregunta de investigación de calidad y análisis de gráficos.	**50%**

Se adjunta temario, rúbrica, pauta de cotejo o instrumento utilizado para evaluar la evidencia. Al inicio de cada trimestre se repetirá este proceso informativo.

Rubrica "Búsqueda de conceptos claves" (6pts)			
Criterios de evaluación.	***Logrado (3pts.)***	***Medianamente logrado (2 pts.)***	***Por lograr (1 pts.)***
Concepto clave	La tarea posee las tres definiciones	La tarea presenta dos definiciones***.***	La tarea presenta menos de dos definiciones***.***
Fuentes de Información	La tarea presenta tres fuentes de información	La tarea presenta dos fuentes de información	La tarea presenta menos de dos fuentes de información.

Confeccionando preguntas de investigación. (12 pts)			
Criterios de evaluación	***Logrado (3pts.)***	***Medianamente logrado (2 pts.)***	***Por lograr (1 pts.)***
Factibilidad	La pregunta se adecua en el tiempo estimado para desarrollarla.	La pregunta abarca una temática muy amplia en el tiempo e impide su desarrollo.	La pregunta no es factible de realizar porque es muy amplia y requiere muchos recursos.
Interés	La pregunta es motivadora e interesante que aborda a la temática de la unidad que se está estudiando.	La pregunta es motivadora, pero se escapa de la temática de estudio.	La pregunta no es motivadora y se escapa de la temática de estudio.
Interdisciplinaria	La pregunta de investigación permite un trabajo interdisciplinario. Vincula tres áreas del conocimiento.	La pregunta de investigación permite un trabajo interdisciplinario, vincula a dos áreas del conocimiento	La pregunta no permite un trabajo interdisciplinario. Vincula a menos de dos áreas del conocimiento.
Clara	La pregunta es clara, no presenta ambigüedades.	La pregunta es clara, pero presenta errores de redacción.	La pregunta es ambigua presenta errores de redacción.

Análisis de gráfico o figura (9pts)			
Criterios de evaluación	***Logrado (3pts.)***	***Medianamente logrado (2 pts.)***	***Por lograr (1 pts.)***
Identificación de cambio de tendencia.	Identifican y describen tres cambios de en el gráfico.	Identifican y describen dos cambios de tendencias en el gráfico**.**	Identificaban y describen menos de dos cambios de tendencias en el gráfico.
Interpretación	Hay tres explicaciones de la	Hay dos explicaciones de la	Hay menos de dos explicaciones de la

	observación del gráfico.	observación del gráfico.	observación del gráfico.
Pie de figura.	El pie para la gráfica o figura comienza con una oración temática que la describa uniendo lo que ve con lo que significa formando un párrafo coherente.	El pie para la gráfica o figura comienza con una oración temática que la describa formando un párrafo coherente.	El pie para la gráfica o figura comienza con una oración temática que la describa uniendo lo que ve con lo que significa.

Pieza de información. (24 pts)			
Criterios de evaluación	***Logrado (3pts.)***	***Medianamente logrado (2 pts.)***	***Por lograr (1 pts.)***
Fuentes de Información	La tarea presenta tres fuentes de información	La tarea presenta dos fuentes de información	La tarea presenta menos de dos fuentes de información.
Factibilidad	La pregunta se adecua en el tiempo estimado para desarrollarla.	La pregunta abarca una temática muy amplia en el tiempo e impide su desarrollo.	La pregunta no es factible de realizar porque es muy amplia y requiere muchos recursos.
Interés	La pregunta es motivadora e interesante que aborda a la temática de la unidad que se está estudiando.	La pregunta es motivadora, pero se escapa de la temática de estudio.	La pregunta no es motivadora y se escapa de la temática de estudio.
Interdisciplinaria	La pregunta de investigación permite un trabajo interdisciplinario. Vincula tres áreas del conocimiento.	La pregunta de investigación permite un trabajo interdisciplinario, vincula a dos áreas del conocimiento	La pregunta no permite un trabajo interdisciplinario. Vincula a menos de dos áreas del conocimiento.

Clara	La pregunta es clara, no presenta ambigüedades.	La pregunta es clara, pero presenta errores de redacción.	La pregunta es ambigua presenta errores de redacción.
Identificación de cambio de tendencia.	Identifican y describen tres cambios de en el gráfico.	Identifican y describen dos cambios de tendencias en el gráfico***.***	Identificaban y describen menos de dos cambios de tendencias en el gráfico.
Interpretación	Hay tres explicaciones de la observación del gráfico.	Hay dos explicaciones de la observación del gráfico.	Hay menos de dos explicaciones de la observación del gráfico.
Pie de figura.	El pie para la gráfica o figura comienza con una oración temática que la describa uniendo lo que ve con lo que significa formando un párrafo coherente.	El pie para la gráfica o figura comienza con una oración temática que la describa formando un párrafo coherente.	El pie para la gráfica o figura comienza con una oración temática que la describa uniendo lo que ve con lo que significa.

EL TRABAJO TESONERO TODO LO VENCE