

**Estimados y estimadas estudiantes:**

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que regirán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, y máximo tres, las cuales corresponderán a las siguientes herramientas evaluativas:
  - Una nota de proceso: asociada a controles, actividades, portafolios, videos, esquemas, trabajos grupales o individuales, etc.
  - Una nota de finalización de trimestre: la cual puede corresponder a un trabajo individual o grupal, o prueba.
  - Será decisión de cada departamento incluir una tercera nota, cuya naturaleza y condiciones deben estar informadas oportunamente en los lineamientos evaluativos correspondientes.
  
- El % de ponderación de cada nota sumativa, será determinado por cada Departamento, de acuerdo a las características de cada instrumento evaluativo, siendo también considerada la posibilidad de que todas las notas tengan la misma ponderación. Esta información será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre.
  
- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual ( $\text{promedio anual} = \text{promedio de los tres trimestres}$ ), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

## EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN

### INVERSA

En el caso del tercer trimestre, comprendido entre el 20 de septiembre y el 07 de diciembre, con respecto al nivel de **SEGUNDO MEDIO**, en la asignatura de **MATEMÁTICA**, se informa sobre el o los objetivos de aprendizaje priorizados y las evidencias seleccionadas para calificar:

Tipo de calificación	Instrumento evaluativo	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	% ponderación
<b>Evaluación de proceso N°1 (P<sub>1</sub>)</b>	<b>Parte 1/2</b> Formulario de Google (10 preguntas de alternativas)	OA 8. Mostrar que comprenden las razones trigonométricas de seno, coseno y tangente en triángulos rectángulos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionándolas con las propiedades de la semejanza y los ángulos.</li><li>• Explicándolas de manera pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Determinan medidas de ángulos y lados de triángulos.</li><li>• Aplican Teorema de Tales.</li><li>• Identifican triángulos rectángulos semejantes y los superponen en uno de sus ángulos para relacionar el ángulo con la proporción del cateto opuesto y la hipotenusa (respectivamente, el cateto adyacente y la hipotenusa).</li></ul>	<b>50%</b>
	<b>Parte 2/2</b> Formulario de Google (20 preguntas de alternativas)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicándolas para determinar ángulos o medidas de lados.</li><li>• Resolviendo problemas geométricos y de otras asignaturas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descubren que esta relación se mantiene para varios triángulos semejantes, y que el ángulo se mantiene.</li><li>• Explican las razones trigonométricas por medio de dibujos.</li><li>• Resuelven triángulos en ejercicios rutinarios; es decir, determinan todos sus ángulos y la medida de todos sus lados.</li><li>• Resuelven problemas de la vida cotidiana, de geometría y de ciencias naturales,</li></ul>	

			aplicando las razones trigonométricas.	
<b>Evaluación de proceso N°2 (P<sub>2</sub>)</b>	<b>Parte 1/2</b> Formulario de Google (10 preguntas de alternativas)	OA 11. Utilizar permutaciones y la combinatoria sencilla para calcular probabilidades de eventos y resolver problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplican principio aditivo y multiplicativo para resolver problemas.</li> <li>• Realizan permutaciones de hasta cinco elementos, con material concreto o pictóricamente.</li> <li>• Aplican permutaciones para calcular probabilidades y resolver problemas.</li> <li>• Aplican variaciones para calcular probabilidades y resolver problemas.</li> <li>• Aplican las combinaciones para calcular probabilidades y resolver problemas.</li> <li>• Resuelven problemas de juegos de azar y de la vida cotidiana, aplicando combinatoria y permutaciones.</li> </ul>	<b>50%</b>
	<b>Parte 2/2</b> Formulario de Google (20 preguntas de alternativas)			

Todas las evaluaciones serán revisadas en base a una “pauta de corrección”, la cual contendrá la pregunta, el desarrollo, la respuesta correcta y la distribución del puntaje asignado a cada ejercicio. Luego que se haya terminado el periodo aplicación del instrumento de evaluación, el o la docente de matemática darán a conocer dicha pauta, retroalimentarán aquellos contenidos y/o ejercicios que hayan tenido mayor dificultad o error, y quedará archivada en el Classroom de cada curso.

Cabe mencionar que, también se dará a conocer el resultado a cada estudiante.

- **La nota de cada Evaluación de proceso (P) se calcula considerando el puntaje obtenido al sumar la parte 1/2 y parte 2/2 de la respectiva evaluación.**
- **Procedimiento para el cálculo del promedio Final del 3º trimestre**

$$PROMEDIO = 0,5 \cdot P_1 + 0,5 \cdot P_2$$

**EL TRABAJO TESONERO TODO LO VENCE**