



EDUCACIÓN CIENTÍFICO - HUMANISTA
Liceo Bicentenario
Oscar Castro Zúñiga
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE RANCAGUA

Estimados y estimadas estudiantes:

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que regirán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, haciendo énfasis en los procesos evaluativos realizados en clases.
- El % de ponderación de cada nota sumativa, será determinado por cada Departamento, de acuerdo a las características de cada instrumento evaluativo, siendo también considerada la posibilidad de que todas las notas tengan la misma ponderación. Esta información será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre.
- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual (promedio anual=promedio de los tres trimestres), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN INVERSA

En el caso del segundo trimestre, comprendido entre el 31 de mayo y el 14 de septiembre, con respecto al nivel de _____segundo medio_____, en la asignatura de _____tecnología_____, se informa sobre el o los objetivos de aprendizaje priorizados y las evidencias seleccionadas para calificar:

Breve caracterización del instrumento: a continuación, mencione qué evaluación corresponderá a la nota de proceso, y a nota final. Describa brevemente en qué consiste cada uno de estos instrumentos y especifique el porcentaje ponderado correspondiente.

| Tipo de calificación | Instrumento evaluativo | Objetivos de aprendizaje | Indicadores de evaluación | % ponderación |
|----------------------|--|--|---|---------------|
| Sumativa | <p>Presentación digital proyecto de uso de recursos energéticos y/o sustentabilidad en el hogar (Evidencias entregadas clase a clase)</p> | <p>O.A1: Identificar necesidades que impliquen la reducción de efectos perjudiciales relacionados con el uso de recursos energéticos y materiales en una perspectiva de sustentabilidad.</p> <p>O.A2 Proponer soluciones que apunten a resolver necesidades de reducción de efectos perjudiciales relacionados con el uso de recursos energéticos y materiales en una perspectiva de sustentabilidad, utilizando herramientas TIC colaborativas de producción, edición, publicación y comunicación.</p> <p>O.A3 Evaluar las propuestas de soluciones que apunten a resolver necesidades de reducción de efectos perjudiciales</p> | <p>Identifican problemáticas medioambientales asociadas al uso de recursos energéticos y sustentabilidad</p> <p>Recolectan información sobre necesidades que impliquen la reducción de efectos perjudiciales relacionados con el uso de recursos energéticos.</p> <p>Plantean diferentes soluciones a las necesidades de reducción de efectos perjudiciales identificados en el uso de recursos energéticos.</p> <p>Diseñan propuestas de solución pertinentes, factibles de implementar y acordes a criterios de sustentabilidad ambiental.</p> <p>Analizan propuestas de soluciones que apunten a resolver necesidades de reducción de efectos perjudiciales asociados al uso de recursos,</p> | 50% |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|------------|
| | | <p>relacionados con el uso de recursos energéticos y materiales, considerando aspectos o dilemas éticos, legales, económicos, ambientales y sociales.</p> <p>O.A4 Comunicar propuestas de soluciones de reducción de efectos perjudiciales proyectando posibles escenarios de cambio y sus impactos, utilizando herramientas TIC, considerando diferentes tipos de objetivos y audiencias, teniendo en cuenta aspectos éticos y aplicando normas de cuidado y seguridad</p> | <p>considerando la pertinencia a las necesidades medioambientales, al contexto local y a criterios de sustentabilidad</p> <p>Seleccionan estrategias gráficas y/o digitales para dar a conocer la solución seleccionada, considerando diferentes tipos de objetivos y audiencias.</p> | |
| Sumativa | Lista de Cotejo Presentación digital de proyecto de sustentabilidad y uso de recursos en el hogar final | O.A4 Comunicar propuestas de soluciones para reducir los efectos perjudiciales proyectando posibles escenarios de cambio y sus impactos, utilizando herramientas TIC, considerando diferentes tipos de | <p>Utilizan herramientas TIC para dar a conocer las soluciones tecnológicas, proyectando posibles escenarios de cambios y sus impactos en el medioambiente.</p> <p>Presentan la información sistematizada</p> | 50% |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | objetivos y audiencias, teniendo en cuenta aspectos éticos y aplicando normas de cuidado y seguridad | utilizando recursos digitales u otros medios. | |
|--|--|--|--|--|

Se adjunta temario, rúbrica, pauta de cotejo o instrumento utilizado para evaluar la evidencia. Al inicio de cada trimestre se repetirá este proceso informativo.

PAUTA DE EVALUACIÓN PROCESO

| OBJETIVO DE APRENDIZAJE | INDICADORES | PUNTAJE IDEAL | PUNTAJE OBTENIDO |
|--|--|----------------------|-------------------------|
| O.A4 Comunicar el diseño, la planificación u otros procesos del desarrollo de un servicio, utilizando herramientas TIC | Registra cada fase del proyecto en presentación digital o manual, con la información correspondiente e imágenes | 4 | |
| | Hace un buen uso del tiempo asignado en la clase para avanzar en cada etapa del proyecto.(4pts) | 4 | |
| O.A1: Identificar necesidades que impliquen la reducción de efectos perjudiciales relacionados con el uso de recursos energéticos y materiales en una perspectiva de sustentabilidad. | Identificación de la oportunidad: Identifica problemáticas medioambientales en el hogar asociadas al uso de recursos energéticos y/o la sustentabilidad. | 3 | |
| | Búsqueda de información: Investiga sobre necesidades que impliquen la reducción de efectos perjudiciales relacionados con el uso de recursos energéticos y/o sustentabilidad en el hogar | 4 | |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| <p>O.A3 Evaluar las propuestas de soluciones que apunten a resolver necesidades de reducción de efectos perjudiciales relacionados con el uso de recursos energéticos y materiales, considerando aspectos o dilemas éticos, legales, económicos, ambientales y sociales.</p> | <p>Solución: Propone un proyecto de sustentabilidad en el hogar y/o uso de recursos para solucionar el problema o necesidad detectada.</p> | 3 | |
| | Fundamenta o justifica el proyecto | 2 | |
| | Determina objetivos y beneficios del proyecto | 2 | |
| <p>O.A2 Proponer soluciones que apunten a resolver necesidades de reducción de efectos perjudiciales relacionados con el uso de recursos energéticos y materiales en una perspectiva de sustentabilidad, utilizando herramientas TIC colaborativas de producción, edición, publicación y comunicación.</p> | <p>Diseño: Diseña gráficamente de forma manual o digital bocetos de su proyecto</p> | 4 | |
| | <p>Planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determina las etapas o actividades. | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Determina materiales y herramientas | 2 | |
| | Total | 30 pts | |

| Lista de cotejo evaluación Presentación final proyecto | | |
|---|---|----|
| OA | O.A4 Comunicar propuestas de soluciones para reducir los efectos perjudiciales proyectando posibles escenarios de cambio y sus impactos, utilizando herramientas TIC, considerando diferentes tipos de objetivos y audiencias, teniendo en cuenta aspectos éticos y aplicando normas de cuidado y seguridad | |
| Objetivo | Finalizar presentación digital proyecto de sustentabilidad en el hogar | |
| Indicadores de evaluación | Presentación digital final | |
| Criterios | INDICADORES DE EVALUACIÓN | |
| | Sí | No |
| 1) Presenta orden y coherencia en las etapas del proyecto.(4 pts) | | |
| 2) Muestra imágenes alusivas a cada etapa del proyecto. (2 pts) | | |
| 3) Muestra creatividad en el diseño de la presentación.(2pts) | | |
| 4) Se evidencia buen uso de la redacción y ortografía. (4 pts) | | |
| 5) Hace un buen uso del tiempo asignado en la clase para avanzar en su proyecto.(4pts) | | |
| 6) Cumplen con el envío del proyecto ejecutado u en ejecución y presentación terminada dentro de los plazos establecidos. (4 pts) | | |
| TOTAL 20 PUNTOS | PUNTAJE OBTENIDO: | |

EL TRABAJO TESONERO TODO LO VENCE