

Estimados y estimadas estudiantes:

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que regirán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, y máximo tres, las cuales corresponderán a las siguientes herramientas evaluativas:
 - Una nota de proceso: asociada a controles, actividades, portafolios, videos, esquemas, trabajos grupales o individuales, etc.
 - Una nota de finalización de trimestre: la cual puede corresponder a un trabajo individual o grupal, o prueba.
 - Será decisión de cada departamento incluir una tercera nota, cuya naturaleza y condiciones deben estar informadas oportunamente en los lineamientos evaluativos correspondientes.

- El % de ponderación de cada nota sumativa, será determinado por cada Departamento, de acuerdo a las características de cada instrumento evaluativo, siendo también considerada la posibilidad de que todas las notas tengan la misma ponderación. Esta información será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre.

- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual ($\text{promedio anual} = \text{promedio de los tres trimestres}$), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

**EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN
INVERSA**

En el caso del tercer trimestre, comprendido entre el 20 de Septiembre y el 07 de Diciembre, con respecto al nivel de **PRIMERO MEDIO**, en la asignatura de **MATEMÁTICAS**, se informa sobre el o los objetivos de aprendizaje priorizados y las evidencias seleccionadas para calificar:

A continuación, se señalan las evaluaciones que se considerarán este tercer trimestre:

Tipo de calificación	Instrumento evaluativo	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	% ponderación
De proceso	Evaluación de Proceso N°1 (Formulario Google)	<p>OA 8. Mostrar que comprenden el concepto de homotecia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • relacionándola con la perspectiva, el funcionamiento de instrumentos ópticos y el ojo humano • midiendo segmentos adecuados para determinar las propiedades de la homotecia • aplicando propiedades de la homotecia en la construcción de objetos, de manera manual y/o con software educativo • resolviendo problemas de la vida cotidiana y de otras asignaturas. <p>OA 9. Desarrollar el teorema de Tales mediante las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representan modelos de la homotecia de manera concreta (fuente de luz puntual, vela, ampolleta, lápiz, bloque, etc.). • Reconocen las propiedades de la homotecia, como paralelismo, conservación del ángulo y conservación de razones. • Conjeturan sobre el factor de la homotecia. • Realizan homotecias en el plano, identificando el rayo óptico con el rayo geométrico. • Realizan homotecias mediante el centro y el factor dado. • Realizan homotecias mediante el centro y un par de imagen y preimagen dado. • Aplican la homotecia en modelos ópticos, como la “cámara oscura”, el ojo 	30%

		<p>propiedades de la homotecia, para aplicarlo en la resolución de problemas.</p> <p>OA 10. Aplicar propiedades de semejanza y de proporcionalidad a modelos a escala y otras situaciones de la vida diaria y otras asignaturas.</p>	<p>humano y fenómenos de la Tierra y el universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelven problemas de la vida cotidiana y de otras asignaturas. • Comparan modelos de objetos reales con el original y mencionan las relaciones que existen entre ellos. • Calculan, a partir de las medidas de un modelo, las medidas de un objeto real, y viceversa. • Determinan la escala entre el modelo y la realidad. • Determinan factores de aumento o de reducción en imágenes. • Modelan situaciones reales, como determinar el tamaño de una plaza utilizando modelos a escala. • Verifican pictóricamente el teorema de Euclides a partir de un triángulo rectángulo isósceles. • Comprueban el teorema de Euclides mediante triángulos semejantes, dentro del triángulo rectángulo. • Aplican el teorema de Euclides en problemas geométricos y de la vida cotidiana. 	
--	--	---	--	--

	<p>Evaluación de Proceso N°2</p> <p>Formulario Google</p>	<p>OA 7. Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de la superficie y el volumen del cono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • desplegando la red del cono para la fórmula del área de superficie. • experimentando de manera concreta para encontrar la relación entre el volumen del cilindro y el cono. • aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria 	<p>-Calculan el volumen y el área de la superficie de conos, explicando el rol que tiene cada uno de los términos de la fórmula.</p> <p>-Resuelven problemas geométricos y de la vida diaria que involucran volúmenes y áreas de superficies de conos.</p>	<p>30%</p>
	<p>Evaluaciones Bicentenario Etapa 2 y 3.</p> <p><i>*La etapa 4 se incorporará si queda dentro del periodo de calificaciones.</i></p>	<p>OA 2. Mostrar que comprenden las potencias de base racional y exponente entero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • transfiriendo propiedades de la multiplicación y división de potencias a los ámbitos numéricos correspondientes. • relacionándolas con el crecimiento y decrecimiento de cantidades. <p>OA 3. Desarrollar los productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • transformando productos en sumas y viceversa. <p>OA 4. Resolver sistemas de ecuaciones lineales (2x2)</p>	<p>---</p>	<p>40%</p>

		<p>relacionados con problemas de la vida diaria y de otras asignaturas, mediante representaciones gráficas y simbólicas, de manera manual y/o con software educativo.</p> <p>OA 8. Mostrar que comprenden el concepto de homotecia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • relacionándola con la perspectiva, el funcionamiento de instrumentos ópticos y el ojo humano • midiendo segmentos adecuados para determinar las propiedades de la homotecia • aplicando propiedades de la homotecia en la construcción de objetos, de manera manual y/o con software educativo • resolviendo problemas de la vida cotidiana y de otras asignaturas. 		
--	--	---	--	--

Todas las evaluaciones serán revisadas en base a una “pauta de corrección”, la cual contendrá la pregunta, el desarrollo, la respuesta correcta y la distribución del puntaje asignado a cada ejercicio. Luego que se haya terminado el periodo aplicación del instrumento de evaluación, el o la docente de matemática darán a conocer dicha pauta, retroalimentarán aquellos contenidos y/o ejercicios que hayan tenido mayor dificultad o error, y quedará archivada en el Classroom de cada curso. Cabe mencionar que, también se dará a conocer el resultado a cada estudiante.

EL TRABAJO TESONERO TODO LO VENCE