



EDUCACIÓN CIENTÍFICO - HUMANISTA
Liceo Bicentenario
Oscar Castro Zúñiga
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE RANCAGUA

Estimados y estimadas estudiantes:

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que registrarán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, las cuales corresponderán a las siguientes herramientas evaluativas:
 - Una nota de proceso: asociada a controles, actividades, portafolios, videos, esquemas, trabajos grupales o individuales, etc.
 - Una nota de finalización de trimestre: la cual puede corresponder a un trabajo individual o grupal, o prueba.
 - Será decisión de cada departamento incluir una tercera nota, cuya naturaleza y condiciones deben estar informadas oportunamente en los lineamientos evaluativos correspondientes.

- El % de ponderación de cada nota sumativa, será determinado por cada Departamento, de acuerdo a las características de cada instrumento evaluativo, siendo también considerada la posibilidad de que todas las notas tengan la misma ponderación. Esta información será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre.

- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual ($\text{promedio anual} = \text{promedio de los tres trimestres}$), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

**EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN
INVERSA**

En el caso del tercer trimestre, comprendido entre el 20 de Septiembre y el 07 de Diciembre, con respecto al nivel de **PRIMERO MEDIO**, en la asignatura de **FÍSICA**, se informa sobre el o los objetivos de aprendizaje priorizados y las evidencias seleccionadas para calificar:

Tipo de calificación	Instrumento evaluativo	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	% ponderación
De Proceso.	Evaluación de Proceso 1.	<p>OA11</p> <p>Explicar fenómenos luminosos, como la reflexión, la refracción, la interferencia y el efecto Doppler, entre otros, por medio de la experimentación y el uso de modelos, considerando: Los modelos corpuscular y ondulatorio de la luz. Las características y la propagación de la luz (viaja en línea recta, formación de sombras y posee rapidez, entre otras). La formación de imágenes (espejos y lentes). La formación de colores (difracción, colores primarios y secundarios, filtros). Sus aplicaciones tecnológicas (lentes, telescopio, prismáticos y focos, entre otros).</p>	<p>-Describen características de la luz, como el carácter ondulatorio y corpuscular, principalmente.</p> <p>-Analizan el espectro electromagnético.</p> <p>-Explican fenómenos electromagnéticos como: la reflexión, refracción, difracción, el efecto Doppler, el radar, etc., y su aplicación tecnológica.</p> <p>-Aplican la óptica geométrica en la formación de imágenes de objetos situados en diferentes posiciones delante de distintos tipos de espejos.</p> <p>-Describen las características de dichas imágenes.</p> <p>-Explican las diferentes aplicaciones de los diferentes espejos en la vida diaria.</p>	50 %

	<p>Evaluación de Proceso</p> <p>2.</p>	<p>OA13</p> <p>Describir el origen y la propagación, por medio del modelo ondulatorio, de la energía liberada en un sismo, considerando: > Los parámetros que lo describen (epicentro, hipocentro, área de ruptura, magnitud e intensidad). > Los tipos de ondas sísmicas (primarias, secundarias y superficiales). > Su medición y registro (sismógrafo, escalas sísmicas). > Sus consecuencias directas e indirectas en la superficie de la Tierra (como tsunamis) y en la sociedad. > Su importancia en geología, por ejemplo, en el estudio de la estructura interna de la Tierra.</p>	<p>Describen algunas causas naturales que originan los sismos, como las tectónicas. Describen un sismo en términos de sus parámetros, como hipocentro, epicentro, área de ruptura, magnitud e intensidad. Explican cómo se propaga la energía que se libera en un sismo mediante las ondas primarias, secundarias y superficiales. Describen escalas sismográficas (la modificada de Mercalli, la Richter, incluyendo la magnitud de momento sísmico) y el sistema de medición de los sismos con uso de instrumentos como el sismógrafo. Describen un tsunami en términos de su origen, su propagación y los efectos que puede ocasionar. Argumentan a favor de que en la población exista una cultura sísmica, considerando la historia y la realidad sísmica de Chile. Elaboran un plan de medidas preventivas para ser implementado ante la ocurrencia de un sismo y/o un tsunami. Describen el impacto que pueden tener los sismos y tsunamis en las actividades económicas y productivas. Describen el uso de técnicas de reflexión de ondas sísmicas en el estudio de</p>	<p>50%</p>
--	--	--	---	-------------------

			la estructura interna de la Tierra.	

Todas las evaluaciones serán revisadas en base a una “pauta de corrección”, la cual contendrá la pregunta, el desarrollo, la respuesta correcta y la distribución del puntaje asignado a cada ejercicio. Luego que se haya terminado el periodo aplicación del instrumento de evaluación, el o la docente de matemática darán a conocer dicha pauta, retroalimentarán aquellos contenidos y/o ejercicios que hayan tenido mayor dificultad o error, y quedará archivada en el Classroom de cada curso. Cabe mencionar que, también se dará a conocer el resultado a cada estudiante.

EL TRABAJO TESONERO TODO LO VENCE