



EDUCACIÓN CIENTÍFICO - HUMANISTA
Liceo Bicentenario
Oscar Castro Zúñiga
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE RANCAGUA

Estimados y estimadas estudiantes:

Para el presente año, el trabajo académico se organizará en trimestres, de igual forma para cada una de las asignaturas del marco curricular vigente. En cuanto a los **lineamientos de evaluación sumativa** que llevaremos a cabo en el contexto actual, y que regirán hasta fin de año, estos serán los siguientes:

- La cantidad de notas mínimas por asignatura será de dos calificaciones, las cuales corresponderán a las siguientes herramientas evaluativas:
 - Una nota de proceso: asociada a evaluaciones escritas y de selección, por medio de un formulario Google.
 - Una nota de finalización de trimestre: corresponderá a una evaluación individual, la cual puede ser de desarrollo o de selección.
- El % de ponderación de cada nota sumativa, será especificada en los lineamientos evaluativos, que se publicarán al inicio de cada trimestre y estarán explicados en la siguiente tabla.
- Para el cálculo del promedio anual o calificación final por asignatura, cada trimestre tendrá el mismo valor porcentual (promedio anual=promedio de los tres trimestres), aproximándose dicho promedio en el caso de superar el decimal 0,5.

**EVALUACIONES POR ASIGNATURA, CONSIDERANDO ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN
INVERSA**

En el caso del primer trimestre, comprendido entre el 3 de marzo y el 26 de mayo, con respecto al nivel de PRIMERO MEDIO, en la asignatura de MATEMÁTICA, se informa sobre el o los objetivos de aprendizaje priorizados y las evidencias seleccionadas para calificar:

| Tipo de calificación | Instrumento evaluativo | Objetivos de aprendizaje | Indicadores de evaluación | % ponderación |
|----------------------|-------------------------|--|---|--------------------------------------|
| De proceso | Evaluación de proceso 1 | <p>OA 5 (8vo básico)</p> <p>Resolver problemas que involucran variaciones proporcionales y porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica.</p> | <p>-Resuelven problemas que involucran razones y proporciones.</p> <p>-Relacionan porcentajes rebajados y aumentados con situaciones reales.</p> <p>-Identifican, en expresiones de la vida diaria, los tres términos involucrados en el cálculo porcentual.</p> <p>-Expresan porcentajes aumentados o rebajados con números decimales y viceversa.</p> <p>-Comparan críticamente varias ofertas de la compra en cuotas y calculan el costo total de la compra.</p> | 50% del promedio final del trimestre |
| | Evaluación de proceso 2 | <p>OA 2 (1ro medio)</p> <p>Mostrar que comprenden las potencias de base racional y exponente entero: Transfiriendo propiedades de la multiplicación y división de potencias a los ámbitos numéricos correspondientes. Relacionándolas con el crecimiento y decrecimiento de cantidades. Resolviendo problemas de la vida diaria y otras asignaturas.</p> <p>OA 12 (8vo básico)</p> <p>Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de</p> | <p>-Reconocen el significado del exponente 0 y de los exponentes enteros negativos.</p> <p>-Aplican las propiedades de la multiplicación, la división y la potenciación de potencias en ejercicios.</p> <p>-Modelan procesos de crecimiento y decrecimiento en Economía y en Ciencias Naturales.</p> <p>-Resuelven problemas de la vida diaria y de otras asignaturas, relacionados con potencias de base racional y exponente entero.</p> <p>-Reconocen que, con dos lados del triángulo rectángulo dados, se puede calcular el tercer lado. Despejan algebraicamente la fórmula $c^2 = a^2 + b^2$ para cualquier variable.</p> | |

| | | | | |
|--------------|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| | | la vida cotidiana, de manera manual y/o con software educativo. | -Resuelven problemas cotidianos para calcular el largo de lados desconocidos. | |
| | Evaluación de proceso 3 | OA 3 (1ro medio) Desarrollar los productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica: Transformando productos en sumas y viceversa. Completando el cuadrado del binomio. Utilizándolas en la reducción y desarrollo de expresiones algebraicas. | -Aplican la propiedad distributiva de la multiplicación en productos de sumas. -Representan los tres productos notables mediante la composición y descomposición de cuadrados y rectángulos. -Aplican los productos notables en el desarrollo de expresiones algebraicas. | |
| Final | Evaluación Trimestre 1 | OA5 y OA12 (8vo básico) OA2 y OA3 (1° medio) Descritos anteriormente | Todos los indicadores de evaluación de las tres Evaluaciones de Proceso, descritos anteriormente. | 50% del promedio final del trimestre |

Todas las evaluaciones serán revisadas en base a una “Pauta de corrección”, la cual contendrá la pregunta, la respuesta correcta, desarrollo (según corresponda) y la distribución del puntaje asignado a cada ejercicio.

Luego que se haya terminado el periodo aplicación de la evaluación y de corrección de dicho instrumento, el o la docente de matemática darán a conocer dicha pauta y quedarán archivadas en el Classroom de cada curso.

Cabe mencionar que luego de dar a conocer los resultados de cada alumno(a), el o la docente, retroalimentarán aquellos contenidos y/o ejercicios que hayan tenido mayor dificultad o error.

- Procedimiento para el cálculo del promedio Final del 1º Trimestre

$$\text{PROMEDIO} = 0,5 \cdot \left(\frac{P_1 + P_2 + P_3}{3} \right) + 0,5 \cdot E_1$$

TRABAJO TESONERO TODO LO VENCE